



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMA UDARA BERSIH BAGI
KESEHATAN DI KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI 163 PEKANBARU**



OLEH

**AGUS SANTOSO
NIM. 11518105106**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMA UDARA BERSIH BAGI
KESEHATAN DI KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI 163 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

AGUS SANTOSO

NIM. 11518105106

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "*Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here* Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Tema Bersih Bagi Kesehatan" di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru, yang ditulis oleh Agus Santoso, NIM. 11518105106 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Rajab 1441 H
09 Juni 2020 M

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19631017 200501 1 007

Dra. Hj. Syafrida, M. Ag.
NIP. 195912021987032003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *"Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru"* yang ditulis oleh Agus Santoso, NIM. 11518105106 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Dzulhijjah 1441 H/28 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 07 Dzulhijjah 1441 H
28 Juli 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji III

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag

Penguji II

Niki Dian Permana, M.Pd

Penguji IV

Dr. Yashel, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Marwan Syarifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan judul *Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru*, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulis dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama Untuk Kedua Orang Tua yang telah mendidik, mendo'akan serta membantu peneliti baik dari segi moril maupun materil selama ini, sehingga peneliti bisa mendapat gelar sarjana. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. KH. Ahmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Drs. H. Promadi, MA. Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Melly Andriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan saran, do'a dan dukungan demi selesainya skripsi ini.

6. Ibu Dra. Hj. Syafrida, M. Ag., selaku Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan saran, do'a dan dukungan demi selesainya Skripsi ini.

7. Bapak ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.

8. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.

9. Kepada pihak Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk dapat melangsungkan penelitian.

10. Keluargaku terkasih terutama buat kedua Orang Tuaku yang setiap waktu selalu mendo'akan dan memberikan dukungan sehingga saya bisa mencapai titik ini berkat do'a dan dukungan dari Orang Tua dan nenek, ibu dari anak nenek yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan setiap waktu sehingga saya bisa menyelesaikan sikripsi ini. Terimakasih juga buat orang yang selalu ada dan selalu mendo'akan saya setiap waktu yang in shaa allah sebentar lagi akan menjadi bagian dari keluarga kami Elva Wahyuni.

11. Untuk teman-teman PGMI Angkatan 2015, Grup Swaggie (Arinta Indah Ramadahni, Athi' Muyassaroh, Inggit Nawangsih, Hafika, Hikma, Fadli



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahman, Riski Alimudin, Elsa), dan ini juga orang yang selalu memberikan dukungan kepada saya terimakasih juga untuk semua yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan.

12. Untuk teman-teman KKN Desa Sungai Limau, (Teguh, Faisal,) yang selalu memberi dukungan.
13. Untuk guru-guru PPL SDN 163 Pekanbaru, (Ibu Sri Wati, Ibu Titin, Ibu Hj. Lainar,S.Pd,MM, Bapak Azril, Bapak Bibi) yang telah memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
14. Teman-teman bermain Sepak Bola (Ari, Nakan Ranggi, Indra Jr, Iram Ledu), dan ini juga orang yang selalu memberikan dukungan kepada saya terimakasih juga untuk semua yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan.
15. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Amin..

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 24 Agustus 2020

UIN SUSKA RIAU

Agus Santoso
NIM. 11518105106

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Allah Berfirman dalam Surah Yusuf Ayat 76
(dengan ilmu pengetahuan). Kami Tinggikan pangkat Kedudukan Sesiapa yang Kami Kehendaki dan tiap-tiap orang yang berilmu pengetahuan, ada lagi di atasnya yang lebih mengetahuinya. (Q.S. Yusuf: 36)

Ilmu Allah itu sangat luas seluas lautan dan Ilmu yang ada pada manusia ini hanyalah setitis dari Ilmu Allah itu....

Rasa bahagia ku saat ini ku hadiahkan buat ibu dan ayah, lelah penat penuh perjuangannya-
Mu serta do'amu telah menyertaiku sampai pada pintu kesuksesan.

Ayah.. Ibu..

Ananda tak ingin lagi melihat air mata kesedihan di wajahmu

Ananda juga tak ingin ada kegundahan lagi di hatimu

Semua ini untukmu

Ananda tidak akan bisa mencapai semua ini tanpa sokongan darimu

Ya Allah..

Berikanlah kekuatan dan kesehatan kepada orang tua hamba

Ampunkan dosa-dosa mereka

Karena sesungguhnya hambalah yang membuat mereka berdosa

Karena Ayah dan Ibu tak pernah lelah membimbing hamba

Dengan do'a dan harapan merekalah hamba bisa mewujudkan ini semua

Ya Allah.. Lindungi Ayah dan Ibu..

Ayah dengan kebijakannya memimpin kami

Ibu yang dengan cinta kasih sayang dan sayangnya mengasuh kami

Terima Kasih Ayah..

Terimakasih Ibu..

Teruntuk keluargaku yang paling berharga

Ananda tak mampu menyelesaikan ini tanpa keluarga ini

Keluarga yang selalu memberi sokongan dan semangat untuk terus maju

Keluarga yang selalu dirindukan dalam hidup dan kehidupan ananda

Semoga Allah selalu memberikan rahmat dan nikmat nya untuk kita semua.

Aamiin..



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Agus Santoso, (2020): Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan di Kelas V C Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa pada tema Udara Bersih Bagi Kesehatan melalui penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* di kelas V C Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keaktifan belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah satu guru orang dan siswa sebanyak 36 orang kelas V C Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan data keaktifan belajar siswa sebelum dilakukan tindakan hanya 30% atau berada pada kategori kurang baik. Setelah dilakukan tindakan keaktifan belajar pada siklus I meningkat yaitu 52% dengan kategori cukup baik. Pada Siklus II keaktifan belajar siswa meningkat lagi menjadi 82% dengan kategori baik. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa di kelas V C Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here, Keaktifan Belajar, Tema 2 Udarah Bersih Bagi Kesehatan.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Agus Santoso, (2020): The Implementation of Everyone is a Teacher Here Strategy in Increasing Student Learning Activeness on the Second Theme Clean Air for Health at the Fifth Grade of Class C at State Elementary School 163 Pekanbaru.

This research aimed at knowing the increase of student learning activeness on the second theme Clean Air for Health through the implementation of Everyone is a Teacher Here strategy at the fifth grade of class C at State Elementary School 163 Pekanbaru. This research was instigated by the low of student learning activeness. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 36 the fifth grade of class C. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The research findings showed the data that student learning activeness before the action was 30% and it was on poor category. After the action, student learning activeness in the first cycle increased to 52% and it was on good enough category. In the second cycle, student learning activeness increased again to 82% and it was on good category. It meant that the success indicator determined was achieved. It could be concluded that the implementation of Everyone is a Teacher Here strategy could increase student learning activeness at the fifth grade of class C at State Elementary School 163 Pekanbaru.

Keywords: *Everyone is a Teacher Here Strategy, Learning Activeness, the Second Theme Clean Air for Health*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أجوس سانتوسو، (٢٠٢٠): تطبيق استراتيجية "كل مدرس هنا" لترقية نشاط تعلم التلاميذ في تعلم الموضوع الثاني "الهواء النقي للصحة" في الفصل الخامس "ج" بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٦٣ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية نشاط تعلم التلاميذ في تعلم الموضوع "الهواء النقي للصحة" من خلال تطبيق استراتيجية "كل مدرس هنا" في الفصل الخامس "ج" بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٦٣ بكنبارو. وخلفيته ضعف نشاط تعلم التلاميذ. وهذا البحث بحث إجرائي. أفراد مدرسو و٣٦ تلميذاً للفصل الخامس "ج" بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٦٣ بكنبارو. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين ولكل دورة لقاء، وأسلوب جمع البيانات ملاحظة وتوثيق. ونتيجة البحث دلت على أن نشاط تعلم التلاميذ قبل التطبيق ٣٠٪ أو يكون في المستوى الضعيف. وبعد التطبيق ترقى نشاط التعلم في الدورة الأولى إلى ٥٢٪ أو يكون في المستوى المقبول. وترقى أيضاً في الدورة الثانية إلى ٨٢٪ أو يكون في المستوى الجيد. وذلك دل على الحصول على معيار النجاح المعين. فنتيجة البحث هي أن تطبيق استراتيجية "كل مدرس هنا" يرقى نشاط تعلم التلاميذ في تعلم الموضوع الثاني "الهواء النقي للصحة" في الفصل الخامس "ج" بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٦٣ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استراتيجية "كل مدرس هنا"، نشاط التعلم، الموضوع الثاني "الهواء النقي للصحة".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	13
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berfikir	23
D. Indikator Keberhasilan	25
E. Hipotesis Tindakan.....	28
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
B. Tempat dan waktu Penelitian	29
C. Rancangan Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Analisis Data Penelitian	34

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
B. Hasil Penelitian	49
C. Pembahasan Hasil Penelitian	105

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	110
B. Saran	111

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	35
Tabel IV.2	Struktur Organisasi SD Negeri 163 Pekanbaru.....	42
Tabel IV.3	Tenaga Pengajar/Wali Kelas SD Negeri 163 Pekanbaru ...	42
Tabel IV.4	Nama, Alamat, Status, Jumlah Siswa dan Akreditasi Sekolah.....	45
Tabel IV.5	Informasi Keadaan Dikendik Sekolah (Personil Sekolah)	46
Tabel IV.6	Informasi Sarana dan Prasarana	46
Tabel IV.7	Jumlah Siswa Kondisi 3 (Tiga) Tahun Terakhir (Tahun Pelajaran 2019/2020)	47
Tabel IV.8	Jumlah Siswa Kondisi 3 (tiga) tahun terakhir (Tahun Pelajaran 2019/2020)	47
Tabel IV.9	Jumlah Siswa Kondisi 3 (Tiga) Tahun Terakhir (Tahun Pelajaran 2019/2020)	47
Tabel IV. 10	Prestasi Akademik Siswa 3 (Tiga) Tahun Terakhir	48
Tabel IV.11	Prestasi Non Akademik Siswa 3 (Tiga) Tahun Terakhir) .	48
Tabel. IV.12	Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tahun 2013 Kelas I, II, IV dan V	48
Tabel. IV.13	Keaktifan Belajar Siswa Kelas V SDN 163 Pekanbaru Pada Tema Udarah Bersih Bagi Kesehatan Sebelum Tindakan.....	49
Tabel IV.14	Observasi Aktivitas Guru	53
Tabel IV.15	Observasi Aktivitas Siswa.....	55

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1)	57
Tabel. IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Pada Siklus I (Pertemuan 2).....	63
Tabel. IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is Teacher Here</i> Pada Pertemuan 1 (Pertemuan 2).....	65
Tabel. IV.19	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Pada Siklus I (Pertemuan 2).....	67
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 Dan 2)	71
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> Pada Siklus I (Pertemuan I Dan 2)	73
Tabel IV.22	Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Siklus 1 (Pertemuan 1 Dan 2)	74
Tabel. IV.23	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Pada Siklus II (Pertemuan 1)	81
Tabel. IV.24	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1).....	82
Tabel. IV.25	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Siklus I (Pertemuan 1).....	86

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.26	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Pada Siklus II (Pertemuan 2).....	91
Tabel IV.27	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is Teacher Here</i> Pada Siklus II (Pertemuan 2).....	93
Tabel IV.28	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Pada Siklus II (Pertemuan 2).....	95
Tabel IV.29	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II (Pertemuan 1 Dan 2)	101
Tabel IV.30	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> Pada Siklus II (Pertemuan 1 Dan 2)	103
Tabel IV.31	Rekapitulasi Hasil Observasi Keaktifan Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> Pada Siklus II (Pertemuan I Dan 2).....	104
Tabel IV.32	Rekapitulasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Melalui Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	105
Tabel IV.32	Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Melalui Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> pada Siklus I dan Siklus II	108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.01	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	106
Grafik IV.02	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	107
Grafik IV.03	Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siklus I dan II.....	109





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 6	Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Menggunakan Strategi <i>Everyone Is A Teacher here</i> pada pembelajaran Tema udara bersih bagi kesehatan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4
Lampiran 11	Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Menggunakan Strategi <i>Everyone Is A Teacher here</i> pada pembelajaran Tema udara bersih bagi kesehatan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 16	Pedoman Observasi keaktifan belajar siswa dalam Menggunakan Strategi <i>Everyone Is A Teacher here</i> pada pembelajaran Tema udara bersih bagi kesehatan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru
Lampiran 17	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 18	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 19	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 20	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 21	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas
Lampiran 22	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23	Surat Izin Melakukan Riset dari Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru
Lampiran 24	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau
Lampiran 25	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik
Lampiran 26	Surat Izin Melaksanakan Riset dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru
Lampiran 27	Surat Keterangan Melaksanakan Riset dari Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru
Lampiran 28	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset dari Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru
Lampiran 29	SK Pembimbing
Lampiran 30	SK Pembimbing (Perpanjangan)
Lampiran 32	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
Lampiran 33	Dokumentasi

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses pemberian arahan, bimbingan, dan perlakuan kepada peserta didik agar terjadi proses perubahan ke arah yang lebih baik. Melalui pendidikan diharapkan terbentuk para siswa yang berilmu, beretika dan bermartabat.

Pendidikan memiliki fungsi yang sangat strategis bagi pembentukan kepribadian yang cerdas secara intelektual dan matang secara emosional. Sebagaimana tertera dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, keaktifan dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹ Pernyataan lain juga berbunyi bahwa pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar siswa aktif mengembangkan potensi dirinya.²

Berbicara tentang dunia pendidikan yang berkembang saat ini mengacu pada tiga sistem yakni pendidikan formal, informal, dan nonformal. Pada tulisan ini, penulis mengkaji tentang salah satu saja yakni pendidikan formal. Pendidikan formal di Indonesia memiliki tiga tingkatan yakni pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Untuk memfokuskan penelitian, penulis hanya akan meninjau bagaimana pelaksanaan pembelajaran di salah satu tingkatan saja yakni pendidikan dasar. Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang melandasi pendidikan menengah, yang diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan,

¹ Depdiknas, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: 2003), hlm.23

² Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mengembangkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Pendidikan dasar juga diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi siswa³.

Sistem pendidikan di Indonesia senantiasa berubah. Perubahan itu terlihat dengan sering bergantinya kurikulum pendidikan yang berlaku di Indonesia. Pada tahun 2013 telah diberlakukan kurikulum baru yang bernama kurikulum 2013, sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum menyatakan bahwa mulai tahun pelajaran 2013-2014 diberlakukan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013 secara bertahap.

Pembelajaran tematik dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema atau topik pembahasan⁴. Pembelajaran tematik adalah satu model dalam pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individual maupun kelompok, aktif menggali dan merumuskan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan autentik⁵.

Pembelajaran tematik memiliki ciri-ciri atau karakteristik sebagai berikut:⁶

- 1) Berpusat pada siswa
- 2) Memberikan pengalaman langsung kepada siswa
- 3) Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas

³ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Remaja Rosdakarya: Bandung, 2009), hlm.37

⁴ Mardiah Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Almujtahadah Press, 2012), hlm. 5-6

⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1987), hlm. 28

⁶ Mardia Hayati dan Sakilah, Op.Cit. hlm. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran
- 5) Bersifat fleksibel
- 6) Hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat, dan kebutuhan siswa
- 7) Menggunakan konsep belajar dalam bermain

Ada beberapa permasalahan yang muncul dalam pembelajaran tematik, permasalahan yang muncul pertama adalah guru. Guru sebagai pelaksana utama kegiatan pembelajaran merupakan kunci keberhasilan pembelajaran tematik. Kenyataannya guru juga masih belum bisa men-tematikan semua semua pelajaran pada tema tertentu dan masih perlu pemahaman yang luas. Permasalahan yang kedua adalah kegiatan pembelajaran. Kegiatan inti pembelajaran tematik melalui lima tahapan pembelajaran yaitu kegiatan mengamati, menanya, mengasosiasikan, mencoba atau membangun jejaring.

Idealnya pada kegiatan ini, guru tidak mendominasi kegiatan pembelajaran, tetapi seharusnya guru sebagai penghubung atau pelopor berbagai kegiatan yang terpusat pada siswa. Guru tidak lagi menjelaskan materi pembelajaran secara detail, akan tetapi, guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan dengan pendekatan scintifik dimulai dari kegiatan mengamati, lalu dilanjutkan dengan kegiatan menanya, seterusnya siswa digiring untuk mampu mengasosiasikan dan mencoba atau menerapkan materi pelajaran yang di ajarkan, terakhir setelah kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu membangun jejaring yang baik. Jejaring memiliki pengertian persahabatan, kerjasama, hubungan timbal balik yang saling membantu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan lain juga terlihat pada penerapan pembelajaran tematik adalah guru masih menggunakan media pembelajaran yang monoton atau kurang bervariasi (hanya menggunakan satu buku ajar). Seharusnya pada pembelajaran tematik, media yang digunakan variatif yang tujuannya menambah khazanah pengetahuan sekaligus meningkatkan keaktifan siswa.

Dalam proses pendidikan dan pembelajaran di Sekolah Dasar diajarkan berbagai macam pelajaran. Salah satu pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar adalah ilmu pengetahuan sosial (IPS). Ilmu pengetahuan sosial mempunyai cakupan yang luas berupa konsep, fakta, dan teori yang nantinya akan jadi bekal bagi siswa untuk mengetahui keadaan sosialnya dalam masyarakat.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran yang mengajarkan siswa gejala-gejala yang terjadi di alam semesta, masyarakat serta fenomena-fenomena sosial yang nantinya akan siswa temukan di masyarakat. Adapun tujuan mempelajari mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial agar peserta didik mampu mengembangkan pengetahuan, nilai dan sikap serta keterampilan sosial yang berguna bagi dirinya, untuk mengembangkan pemahaman tentang pertumbuhan masyarakat Indonesia masa lampau hingga kini sehingga peserta didik bangga sebagai warga Negara Indonesia.⁷

⁷ *ibid*, hlm.38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun tujuan IPS yang harus dicapai sekurang-kurangnya meliputi hal-hal berikut :⁸

1. Membekali peserta didik dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan bermasyarakat.
2. Membekali peserta didik dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisis dan menyusun alternative pemecahan masalah sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat.
3. Membekali peserta didik dengan kemampuan berkomunikasi dengan sesama warga masyarakat dan dengan berbagai bidang keilmuan serta berbagai keahlian.
4. Membekali peserta didik dengan kesadaran, sikap mental yang positif, dan keterampilan terhadap lingkungan hidup yang menjadi bagian kehidupannya yang tidak terpisahkan.
5. Membekali peserta didik dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan IPS sesuai dengan perkembangan kehidupan, perkembangan masyarakat, dan perkembangan ilmu dan teknologi.

Terkait dengan permasalahan tersebut, penulis berkeinginan melakukan suatu penelitian ilmiah di salah satu Sekolah Dasar (SD) yang ada di Pekanbaru yakni SDN 163 Pekanbaru. Penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini penulis maksudkan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS dengan tema “Udara Bersih Bagi Kesehatan”

Sebelum penelitian tindakan kelas dilaksanakan, penulis melakukan praobservasi ke sekolah SDN 163 Pekanbaru. Penulis masuk ke kelas V dan mengamati kegiatan proses pembelajaran IPS dengan tema “Udara Bersih Bagi Kesehatan” . Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 18 Februari, tepatnya hari Senin pada jam pelajaran ke 3 dan 4 di kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru tersebut peneliti

⁸ Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015), hlm.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menemukan gejala-gejala yang menunjukkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran masih tergolong rendah dengan data sebagai berikut:

1. Dari 36 orang siswa hanya 15 orang atau 33,3% siswa yang mengajukan pertanyaan ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya.
2. Dari 36 rang siswa hanya 12 orang atau 41,7% siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diperintahkan guru.
3. Dari 36 orang siswa hanya 22 orang atau 61,1% siswa yang aktif menulis atau membuat kesimpulan dengan bahasa sendiri.

Berdasarkan permasalahan di atas, dapat disimpulkan bahwa rendahnya keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung tentu saja tidak bisa dibiarkan begitu saja. Akan tetapi, harus ada suatu upaya nyata guru dalam memperbaiki proses belajar yang dilakukan sehingga keaktifan belajar siswa menjadi meningkat dan juga hasil belajar yang dicapai memuaskan. Upaya nyata yang penulis maksud dalam penelitian ini tentu saja memperbaiki proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar. Salah satu strategi pembelajaran yang penulis asumsikan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran adalah strategi *everyone is a teacher here*.

Dalam penelitian ini, penulis berupaya untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan menerapkan strategi *everyone is a teacher here* (semua bisa jadi guru). Starategi dapat diartikan sebagai suatu susunan, pendekatan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau kaidah- kaidah untuk mencapai tujuan dengan menggunakan tenaga, waktu, serta kemudahan secara optimal. Dalam proses pembelajaran strategi dapat diartikan sebagai cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pelajaran dalam lingkungan pengajaran tertentu, yang meliputi sifat, lingkup, dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar siswa.⁹ Artinya penggunaan strategi apapun dalam melakukan kegiatan pembelajaran harus disesuaikan dengan sifat atau karakteristik materi pelajaran dan juga penggunaan strategi pembelajaran harus dipilih sebagai upaya memberi pengalaman langsung kepada siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang memberikan pengalaman langsung kepada siswa adalah strategi *everyone is a teacher here*. Penerapan strategi ini menumbuhkan pengalaman langsung siswa menjadi guru dan memberikan pelayanan pembelajaran kepada siswa yang lain. Strategi ini membuat siswa semakin aktif karena siswa dilibatkan lebih banyak dan secara langsung. Penggunaan strategi *everyone is a teacher here* ini bukan hanya sekadar mentransfer materi pelajaran kepada siswa, akan tetapi juga memacu para siswa mampu menjelaskan kembali materi yang telah diterimanya.

Penggunaan strategi *everyone is a teacher here* sangat mendukung konsep belajar aktif. Pembelajaran aktif adalah proses belajar mengajar yang subjek didiknya terlibat secara intelektual, dan emosional sehingga benar-benar berperan dan berpartisipasi secara aktif dalam rangkaian kegiatan pembelajaran. Dalam pandangan ini jelas bahwa cara belajar aktif

⁹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menempatkan siswa objek dan sebagai subjek pembelajaran. Konsep dasar strategi *everyone is a teacher here* mengoptimalkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

Menurut Silberman, strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya, yang dimaksud disini sebagai pengajar siswa harus diminta oleh guru untuk membuat pertanyaan pada sebuah kertas kemudian kertas ditukar kepada temannya, kemudian temannya akan menjawab akan menjawab pertanyaan dalam kertas tersebut dan strategi *Everyone is a Teacher Here* ini adalah membiasakan siswa untuk belajar aktif secara individu dan membudayakan sifat berani bertanya, tidak minder dan tidak takut salah.¹⁰

Berdasarkan latar belakang di atas tersebut, peneliti tertarik ingin melakukan suatu penelitian dengan judul: **“Penerapan Strategi *Everyone is a Teacher Here* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru”**.

B. Definisi Istilah

1. Keaktifan belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya,

¹⁰ Mel Silberman, *Active Learning* 101 Cara Belajar Siswa Aktif, (Yogyakarta: Insan Madani, 2009), hlm. 183

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan¹¹. Keaktifan belajar merupakan suatu kesibukan atau kegiatan. Keaktifan ini bisa berupa kegiatan fisik dan pikis, dimana perbuatan fisik berupa membaca, mendengar, menulis, berlatih keterampilan dan lain sebagainya. Sementara perbuatan psikis berupa menggunakan khazanah/wawasan pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan masalah yang dihadapi.¹²

2. Strategi *everyone is a teacher here* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang melibatkan keseluruhan siswa dalam proses pembelajaran. Strategi ini sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Dengan strategi ini siswa yang tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.¹³

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah melalui penerapan strategi *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema udara bersih bagi kesehatan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru ?

¹¹Hartono, dkk, *Paikem Pembelajaran Aktif, Inovatif Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Pekanbaru:Zanafa,2008), hlm.1

¹²Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.

¹³ <http://anekamodelpembelajaran.bl>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas telah ditetapkan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa pada tema udara bersih bagi kesehatan melalui penerapan Strategi *everyone is a teacher here* pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan akan memberi keuntungan bagi siswa dalam rangka meningkatkan keaktifan belajar pada tema 2 udara bersih bagi kesehatan

b. Bagi Guru

1) Penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sehingga proses pembelajaran yang dilakukan dapat meningkatkan keaktifan belajar.

2) Di samping itu, penelitian ini diharapkan merupakan salah satu alternatif upaya peningkatan kegiatan pembelajaran di kelas sehingga kegiatan pembelajaran tidak hanya terpusat kepada guru (*teacher center*), tetapi lebih banyak terpusat pada siswa (*student center*).

c. Bagi pihak sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak sekolah terutama untuk meningkatkan keaktifan pembelajaran pada tema 2 udara bersih bagi kesehatan

d. Bagi peneliti

- 1) Bagi penulis sendiri, penelitian ini merupakan salah satu upaya untuk melengkapi syarat menyelesaikan tingkat pendidikan strata satu dan memperoleh gelas akademis diprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI).
- 2) Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu acuan atau referensi untuk melanjutkan penelitian terutama penelitian yang relevan dengan penelitian ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*

Kata strategi pembelajaran senantiasa menjadi perbincangan dalam dunia pendidikan. Salah satu jenis strategi pembelajaran adalah *Everyone is a Teacher Here*. Strategi *Everyone is a Teacher Here* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang mengusahakan agar semua siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.¹⁴

Relevan dengan pendapat di atas, ada juga yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* adalah sebuah strategi yang mudah dalam rangka memperoleh partisipasi kelas yang maksimal dan tanggung jawab individual siswa.¹⁵ Hal ini berarti bahwa *Everyone is a Teacher Here* ini dapat memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa yang mampu memberikan untuk membimbing siswa lain atau untuk menjadi guru bagi teman-temannya.

Sejalan dengan kedua pendapat tersebut, ada lagi pakar pendidikan memberikan batasan atau pengertian *Everyone is a Teacher Here* adalah strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai pengajar untuk peserta didik yang lain.¹⁶

¹⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem* (Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2012) hlm 110

¹⁵ Malvin Silberman, *Aktive Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktis* (Pustaka nsan Mandiri, Yogyakarta, 2009) hlm 171

¹⁶ Abdur Rahman, *Strtegi Belajar Mengajar* (Gramedia, Jakarta, 2008) hlm 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa batasan atau pengertian strategi *Everyone is a Teacher Here* dapat penulis simpulkan bahwa strategi *Everyone is a Teacher Here* ini merupakan salah satu strategi pembelajaran yang berupaya untuk menstimulasi peserta didik agar dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Artinya dengan menerapkan strategi *Everyone is a Teacher Here* ini kegiatan pembelajaran tidak terfokus hanya pada guru, tetapi justru menitikberatkan pada siswa.

Tujuan *Everyone is a Teacher Here* adalah membiasakan siswa untuk belajar aktif secara individual dan membudayakan sifat berani bertanya, tidak minder, dan tidak takut salah.¹⁷ *Everyone is a Teacher Here* (semua bias jadi guru) merupakan salah satu strategi pembelajaran yang berupaya untuk mendorong atau menggiatkan (menstimulasi) peserta didik agar dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru.

2. Langkah-langkah Strategi *Everyone is a Teacher Here*

Langkah-langkah dalam menerapkan strategi *everyone is a teacher here* (semua bisa jadi guru) yaitu:¹⁸

- a. Bagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada seluruh siswa.
- b. Setiap siswa diminta untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.
- c. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian bagikan kepada setiap siswa. Pastikan tidak ada yang siswa yang menerima jawabannya sendiri.
- d. Minta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.

¹⁷ Andang Ismail, *Education Games; Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif*, (Yogyakarta, Pilar, 2009) hlm.74

¹⁸ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Pustaka Insan Mandiri, Yogyakarta;, 2008), hlm.63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Setelah jawaban diberikan minta siswa lainnya untuk menambahkan.
- f. Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.¹⁹

3. Kelebihan dan Kelemahan Strategi *Everyone is a Teacher Here*

a. Kelebihan *Everyone is a Teacher Here*

Adapun kelebihan strategi *everyone is a teacher here* sebagai berikut:²⁰

- 1) Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa, sekalipun ketika itu siswa sedang ribut dan yang mengantuk kembali segar.
- 2) Merangsang siswa untuk melatih dan mengembangkan daya pikir, termasuk daya ingatan.
- 3) Mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.
- 4) Menambah keaktifan siswa untuk berbuat lebih banyak.
- 5) Dapat melaksanakan kegiatan ilmiah lebih baik.
- 6) Suasana kelas menjadi bergairah, para siswa dapat mencurahkan perhatian dan pemikiran mereka terhadap masalah yang sedang dibicarakan.
- 7) Dapat menjalin hubungan sosial antara individu siswa sehingga menimbulkan rasa harga diri, toleransi, demokrasi, berfikir kritis dan sistematis.
- 8) Hasilnya dapat dipahami oleh para siswa karena secara aktif mengikuti kegiatan ini dan terju langsung di lapangan seperti yang diharapkan.
- 9) Adanya kesadaran para siswa dalam mengikuti dan mematuhi aturan- aturan yang berlaku, sehingga dapat menghargai pendapat orang lain.

b. Kelemahan *Everyone is a Teacher Here*

Adapun kelemahan strategi *everyone is a teacher here* adalah sebagai berikut:²¹

- 1) Memerlukan banyak waktu.

¹⁹ *Ibid*, hlm.65

²⁰ *Ibid*, hlm.68

²¹ <http://Aadesanjaya.Blogspot.com/2011/03>. Diakses tgl 15 Juni 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa merasa takut apabila guru kurang dapat mendorong siswa untuk berani, dengan menciptakan suasana yang tidak tegang.
- 3) Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berpikir dan mudah dipahami siswa.
- 4) Para siswa mengalami kesulitan, mengeluarkan ide-ide atau pendapat mereka secara ilmiah dan sistematis.
- 5) Tidak semua mata pelajaran dapat menerapkan strategi *every one is a teacher here* ini.
- 6) Siswa yang tidak memiliki daya intelektual dan tidak berbakat, strategi pembelajaran *every one is a teacher here* kurang baik hasilnya.

4. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan berasal dari kata aktif yang artinya gigih, giat, kegiatan atau kesibukan.²² Keaktifan merupakan kesibukan atau kegiatan dimana berfungsinya semua alat yang ada pada diri siswa dalam proses pembelajaran tersebut. Keaktifan ini bisa berupa kegiatan fisik dan psikis, dimana perbuatan fisik berupa membaca, mendengar, menulis, berlatih keterampilan dan lain sebagainya. Sementara perbuatan psikis berupa menggunakan khazanah/wawasan pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan masalah yang dihadapi.²³ Keaktifan ditandai dengan respon siswa terhadap stimulus yang guru berikan dan peka terhadap materi yang diajarkan oleh guru.

Ramayulis menjelaskan keaktifan itu ada dua macam, yaitu keaktifan rohani dan keaktifan jasmani atau keaktifan jiwa dan keaktifan raga. Dalam kenyataan kedua hal itu bekerjanya tidak dapat

²²Sadirman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 05

²³Rusman, *Loc.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipisahkan. Misalnya, orang yang sedang berpikir. Berpikir adalah keaktifan jiwa tetapi itu tidak berarti bahwa dalam keaktifan berpikir raganya pasif sama sekali. Paling sedikitnyaa bagian raga yang diperlukan selalu untuk berpikir yaitu otak tentu juga ikut dalam bekerja, belum lagi alat-alat jasmani yang turut aktif seperti urat saraf dan lain-lain.²⁴

Hamah B. Uno dkk menjelaskan bahwa keaktifan belajar merupakan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran yang dilihat dari keaktifan siswa dalam mencari atau memberikan informasi, bertanya, bahkan aktif dalam membuat kesimpulan pelajaran. Selain itu, adanya interaksi aktif secara terstruktur dengan siswa maupun guru, kesempatan bagi siswa untuk menilai hasil karyanya sendiri, dan adanya pemanfaatan sumber belajar secara optimal.²⁵

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa dalam belajar merupakan segala kegiatan yang bersifat fisik maupun non fisik siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar yang optimal sehingga dapat menciptakan suasana kelas menjadi kondusif.

b. Jenis-jenis Keaktifan

Ramayulis menjelaskan bahwa keaktifan mencakup keaktifan rohani dan keaktifan jasmani. Keaktifan jasmani dan rohani yang dapat

²⁴Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), h. 343

²⁵Hamzah B Uno, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan Kreatif, Efektif, dan Menarik)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011, h. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan di sekolah menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Paul

B Diedrich meliputi:²⁶

- 1) *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- 2) *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interview, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato, ceramah dan sebagainya.
- 4) *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin, dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, seperti menggambarkan, membuat grafik, peta, patron dan sebagainya.
- 6) *Motor activities*, melakukan percobaan, membuat konstruksi, membuat model, bermain, berkebun, menari dan sebagainya.
- 7) *Mental activities*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sebagainya.
- 8) *Emotional activities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum, dan sebagainya.

Penggolongan keaktifan tersebut menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa sangat kompleks. Keaktifan belajar dapat diciptakan dengan melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan dengan menyajikan variasi model pembelajaran yang lebih memicu kegiatan siswa. Dengan demikian siswa akan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Terdapat 9 aspek untuk menumbuhkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran:

- 1) Memberikan motivasi pada siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Memberikan penjelasan pada siswa mengenai tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.

²⁶Ramayulis, *Op.Cit.*, h. 343-344

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mengingat kompetensi prasyarat.
- 4) Memberikan topik atau permasalahan sebagai stimulus siswa untuk berpikir terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- 5) Memberikan petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya
- 6) Memunculkan keaktifan dan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberikan umpan balik (*feed back*).
- 8) Memantau pengetahuan siswa dengan memberikan tes.
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan di akhir pelajaran.²⁷

Beberapa cara di atas yang dilakukan untuk menumbuhkan keaktifan belajar siswa. Tentunya, dalam hal ini guru menjadi pendorong bagi siswa dalam belajar. Guru mampu melaksanakan perannya terhadap siswa dalam belajar, membimbing, mengarahkan bahkan memberikan tes untuk mengukur seberapa besar kemampuan siswa dalam pembelajaran.

Keaktifan belajar IPS siswa dapat dilihat berdasarkan indikator yang menunjukkan adanya keaktifan belajar. Indikator keaktifan dalam kegiatan pembelajaran di kelas antara lain:

- 1) Siswa membaca materi yang akan dipelajari.
- 2) Siswa berdiskusi dengan teman.
- 3) Siswa bertanya pada guru atau teman.
- 4) Siswa membuat catatan tentang materi pelajaran.
- 5) Siswa menanggapi pendapat teman atau guru.
- 6) Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri.
- 7) Siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

²⁷ Martinis Yamin, *Op.cit*, hlm. 84.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Hubungan Keaktifan Belajar dengan Strategi *Everyone Is A Teacher here*

Belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan dalam tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Belajar juga berarti suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Hilgard dan Brower, dalam Hamalik menyatakan bahwa belajar adalah sebagai perubahan dalam perbuatan melalui aktivitas, praktik, dan pengalaman.²⁸

Menurut Ismail, tujuan dari penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* ini adalah membiasakan siswa untuk belajar aktif secara individu dan membudayakan sifat berani bertanya, tidak minder dan tidak takut salah strategi ini memang menuntut siswa aktif dalam membuat pertanyaan dan jawaban.²⁹

Berdasarkan teori di atas menjelaskan bahwa belajar memerlukan keaktifan siswa di dalam proses pembelajaran. Belajar pasif kurang membantu siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal karena siswa jadi merasa tidak dilibatkan di dalam proses

²⁸Tohirin, *Psikologi Belajar Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru, 2001), hlm. 44

²⁹Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group, 2009), hlm. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Salah satu strategi yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa adalah strategi *Everyone Is A Teacher Here*.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang penulis lakukan ini bukanlah penelitian pemula, tetapi sebelumnya telah ada penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Ini jug bukan berarti bahwa penulis melanjutkan penelitian sebelumnya. Penelitian-penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini adalah:

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Puji Astuti pada tahun 2010 yang berjudul Penerapan Strategi *Everyone a Teacher Here* dan Hubungannya dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadist Siswa Kelas V MTs Darul Ulum Kecamatan Reteh Kabupaen Inderagiri Hilir. Bentuk penelitian ini adalah eksperimen dengan metode kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan metode *everyone a teacher here* dengan peningkatan motivasi pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.³⁰

Berdasarkan paparan tersebut terlihat persamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Puji Astuti dengan penelitian yang penulis lakukan. Persamaannya hanya pada penerapan strategi *Everyone a Teacher Here*. (Variabel X). Perbedaannya terlihat pada beberapa hal seperti waktu dan tempat penelitian. Sifat dan metode penelitian yang

³⁰ Puji Astuti, *Penerapan Strategi Everyone a Teacher Here dan Hubungannya dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadist Siswa Kelas V MTs Darul Ulum Kecamatan Reteh Kabupaten Inderagiri Hilir* (Pekanbaru, skripsi, 2010)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan. Pada penelitian terdahulu menggunakan metode eksperimen sementara penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian tindakan kelas. Teknik pengolahan data yang dipakai oleh peneliti terdahulu menggunakan rumus statistic dan matematika karena bersifat kuantitatif. Sementara penelitian yang penulis lakukan ini, hasil penelitian hanya dipaparkan secara deskriptif saja. (Variabel Y).

- 2) Penelitian yang dilakukan oleh Kirman ada tahun 2011 dengan judul Penerapan Strategi *Everyone a Teache Here* untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V MTs Al Azhar Dayun Kabupaten Siak. Penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi dan tindakan langsung. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan rumus statistik sederhana dan memaparkan hasil penelitian secara deskriptif saja. Hasil penelitian yang diperoleh terjadinya peningkatan partisipasi dan keaktifan belajar siswa melalui penerapan *strategi everyone is a teacher here*.³¹

Sesuai uraian tersebut dapat dilihat perbedaan dan persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Kirman dengan penelitian yang penulis lakukan. Perbedaannya terletak pada tempat, waktu penelitian, dan subjek penelitian. Penelitian yang dilakukan Kirman pada tahun 2011 dengan lokasi penelitian di daerah Dayun Kabupaten Siak. Subjek

³¹ Kirman, *Penerapan Strategi Everyone a Teache Here untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VV MTs Al Azhar Dayun Kabupaten Siak* (Pekanbaru, skripsi, 2011)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitiannya siswa kelas V MTS sedangkan penelitian yang penulis lakukan bertempat di kota Pekanbaru dengan tahun penelitian 2019. Sementara subjek penelitian penulis adalah siswa kelas V SDN 163 Pekanbaru.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang penulis lakukan adalah pada sifat penelitiannya, mata pelajaran yang dijadikan objek penelitian, dan fokus penelitian. Kirman melakukan penelitian tindakan kelas. Mata pelajaran yang menjadi penelitian adalah Ilmu Pengetahuan Sosial, dan fokus penelitian adalah partisipasi belajar siswa. Sementara penelitian yang penulis lakukan juga penelitian tindakan kelas dengan objek penelitian mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, dan fokus penelitian pada keaktifan belajar. Meskipun banyak persamaannya bukan berarti penulis melanjutkan penelitian Kirman, tetapi penelitian ini hanya relevan saja dengan penelitian sebelumnya.

- 3) Penelitian yang dilakukan oleh Ade Cakra pada tahun 2012 dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Strategi *Everyone a Teacher Here* Siswa Kelas V SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan teknik pengumpulan data yakni observasi, tindakan langsung, dokumentasi. Hasil penelitian dipaparkan secara deskriptif. Simpulan penelitian menyatakan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agama Islam setelah guru menerapkan strategi *Everyone a Teacher Here*.

32

Penelitian yang penulis lakukan relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ade Cakra yakni sama sama bersifat penelitian tindakan kelas dan sama sama menerapkan strategi *everyone a teacher here*. Perbedaan antara penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ade Cakra terletak pada waktu penelitian, tempat penelitian, subjek penelitian, dan mata pelajaran yang diteliti, Ade Cakra melakukan penelitian pada tahun 2012 sedangkan penulis melakukan tahun 2019, tempat penelitian Ade Cakra di Air Tiris Kecamatan Kampar sedangkan penelitian yang penulis lakukan di SDN 163 Pekanbaru. Demikian juga dengan mata pelajaran yang dijadikan objek penelitian. Penelitian terdahulu memfokuskan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sedangkan penulis pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

C. Kerangka Berfikir

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang penting dalam proses pembelajaran. Agar sistem pengajaran yang berlangsung dapat mencapai tujuan, diperlukan sebuah strategi pembelajaran yang relevan dalam praktik pengajarannya. Salah satu dari strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran Tema udara bersih bagi kesehatan di Kelas V

³² Ade Candra, *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Strategi Everyone a Teacher Here Siswa Kelas V SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar* (Pekanbaru, skripsi, 2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru. adalah guru sering menggunakan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Pada saat guru memberikan penjelasan di depan kelas, terdapat siswa yang tidak memperhatikan guru, Tidak mengajukan pertanyaan ketika guru memberikan kesempatan bertanya, tidak menanggapi ketika guru memberikan suatu pertanyaan, kurang aktif dalam menulis atau membuat kesimpulan sendiri. Hal tersebut menyebabkan keaktifan dalam kegiatan belajar berkurang.

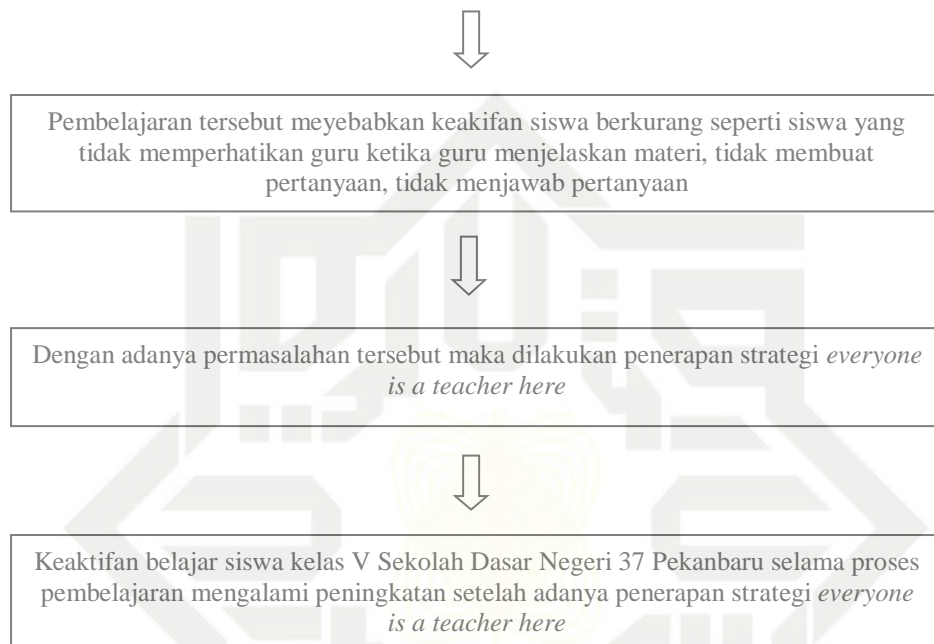
Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah peneliti mencoba memberikan solusi dalam memilih strategi pembelajaran yang nantinya akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif selama kegiatan belajar sedang berlangsung agar siswa lebih fokus dan lebih giat untuk mempelajari pembelajaran yang disampaikan guru.

Penerapan strategi *everyone is a teacher here* ini diharapkan dapat menjadi solusi untuk permasalahan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru. Strategi pembelajaran ini, secara langsung melibatkan keaktifan siswa. Strategi pembelajaran ini, menuntut siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, masing-masing siswa membuat pertanyaan sesuai materi pembelajaran di kartu indeks yang diberikan guru, setelah siswa membuat pertanyaan lalu kartu indeks di acak, dan masing-masing siswa menjawab pertanyaan yang ada di kartu indeks kemudian siswa lain di minta untuk menambahkan jawaban temannya. Dengan adanya strategi *everyone is a teacher here* ini diharapkan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Berikut gambaran dari pemaparan kerangka berpikir di atas:



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Kinerja Guru

- 1) Guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada seluruh siswa.
- 2) Guru meminta setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.
- 3) Guru meminta siswa mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa. Pastikan tidak ada siswa yang menerima jawabannya sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.

5) Guru meminta siswa lainnya untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.

6) Guru meminta siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya.

b. Kinerja Siswa

1) Siswa diberikan secarik kertas atau kartu indeks oleh guru.

2) Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari pada saat pembelajaran di kelas.

3) Siswa mengumpulkan kertas yang telah berisi pertanyaan.

4) Siswa membacakan pertanyaan dan menjawabnya.

5) Siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.

6) Siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya.

c. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan belajar siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi *everyone is a teacher here* adalah sebagai berikut:

1) *Visual activities*,

a) Siswa aktif memperhatikan guru menyampaikan topik pembelajaran.

b) Siswa aktif membaca materi yang telah disediakan oleh guru.

c) Siswa memperhatikan teman menyampaikan hasil diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Oral activities,*

- a) Siswa aktif berdiskusi dengan kelompok masing-masing
- b) Siswa aktif bertanya jawab dengan temannya.
- c) Siswa mengeluarkan pendapat dalam diskusi.
- d) Siswa menyampaikan informasi penting kepada kelompok lain
- e) Siswa mampu menyanggah atau membantah pendapat siswa lain dengan logis.

3) *Listening activities,*

- a) Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi pembelajaran
- b) Siswa mendengarkan pendapat teman dalam diskusi.
- c) Siswa mendengarkan informasi penting dari kelompok lain.

4) *Writing activities,*

- a) Siswa aktif menulis informasi yang penting dari hasil dia membaca.
- b) Siswa mampu menulis soal berdasarkan hasil bacaan.
- c) Siswa mampu menulis poin-poin utama yang telah diterimanya.
- d) Siswa mampu menulis simpulan materi pelajaran.

5) *Mental activities,*

- a) Siswa menangkap dan mengingat informasi dari kelompok lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) *Emotional activities*,

- a) Siswa berani mengemukakan pendapat hasil diskusi kepada kelompok lain.
- b) Siswa bergembira dalam diskusi kelompok.
- c) Siswa tenang dalam diskusi.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika strategi *everyone is a teacher here* diterapkan pada tema udara bersih bagi kesehatan maka keaktifan belajar siswa dapat meningkat.



 UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *everyone is a teacher* here untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema udara bersih bagi kesehatan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru.

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan disalah satu sekolah dasar yang ada di kota Pekanbaru yakni Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru. Waktu penelitian ini dilaksanakan bulan Mei-Agustus 2019.

C. Rancangan Penelitian

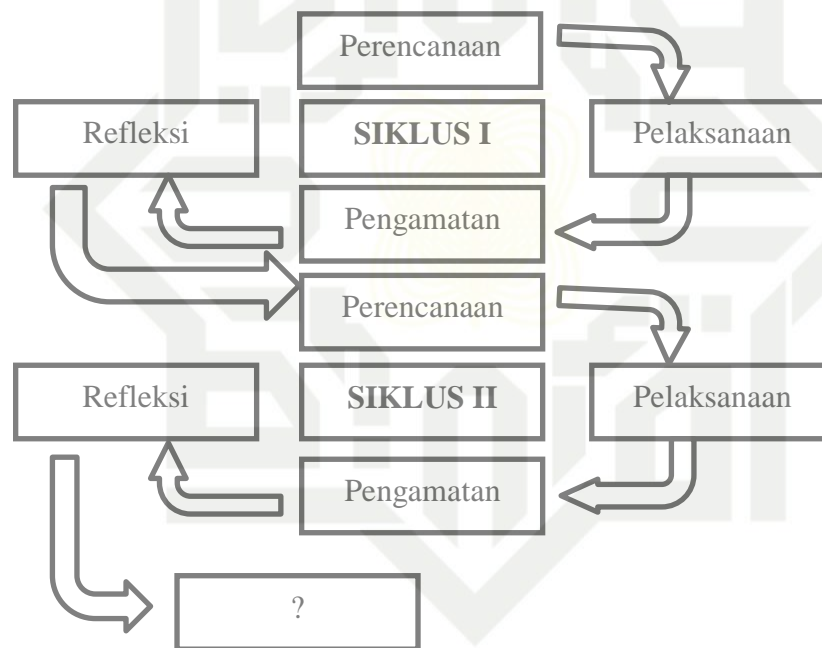
Penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat refleksi dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktek-praktek pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.³³

³³Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), h. 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurt Lewin yang dikutip oleh Kunandar yang menyatakan penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah-langkah yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dan tiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan. Tahap-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut:



Gambar 3. Alur Penelitian Tindakan Kelas.³⁴

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

³⁴*Ibid* , hlm.16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan (Plan)

Tahap perencanaan merupakan tahap persiapan tindakan. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer

2. Tindakan (Action)

Pada bagian ini, pelajaran di sampaikan kepada subjek penelitian (siswa). Tahap pelaksanaan ini dibagi lagi atas tiga kegiatan:

- a. Kegiatan Pembuka
 - 1) Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan serius.
 - 2) Membuka pembelajaran dengan menghubungkan pelajaran hari ini dengan pembelajaran yang lalu.
 - 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
- b. Kegiatan inti

Pada tahap ini ada beberapa kegiatan yang dilakukan guru pada saat melakukan proses pembelajaran IPS yang disesuaikan dengan strategi pembelajaran yang diterapkan. Sesuai dengan strategi pembelajaran yang diterapkan yakni *everyone is a teacher here* seperti:

- 1) Guru membagikan kertas kepada siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru meminta siswa untuk menuliskan satu soal atau pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran yang telah dipelajari.
 - 3) Guru meminta siswa mengumpulkan kembali kertas yang telah ditulis siswa satu soal atau pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari pada tatap muka tersebut.
 - 4) Guru membagikan kembali kertas yang telah ditulis soal atau pertanyaan kepada para siswa dengan ketentuan bahwa siswa tidak boleh mendapatkan kertas yang ditulisnya sendiri.
 - 5) Siswa melakukan kegiatan *passing* bawah sesuai yang dicontohkan oleh guru.
 - 6) Secara bergiliran guru menugaskan siswa untuk membacakan soal atau pertanyaan yang dipegangnya dan memintanya menjawab pertanyaan tersebut tanpa melihat buku.
 - 7) Guru meminta siswa lain untuk menanggapi jawaban yang telah dikemukakan.
 - 8) Demikian seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran menjawab pertanyaan yang telah ada pada kartu.
- c. Kegiatan Penutup
- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
 - 2) Untuk pemantapan materi, guru menugaskan siswa untuk latihan di rumah.
 - 3) Guru menyimpulkan pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi

Dalam penelitian yang penulis lakukan ini ada tahap observasi yang dilakukan untuk mengetahui keaktifan yang dilaksanakan oleh guru sebagai peneliti dan siswa sebagai subjek penelitian. Segala keaktifan yang dilaksanakan oleh guru diberikan penilaian kualitas pelaksanaannya. Keaktifan dan bobot penilaian kualitas pelaksanaan keaktifan guru sudah ada pada format pengamatan yang disediakan. Observer tinggal memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia.

Demikian juga halnya dengan keaktifan yang dilakukan oleh siswa tinggal membubuhkan angka satu (1) jika siswa melakukan keaktifan dan nol (0) jika siswa tidak melaksanakan keaktifan. Berikut ini, penulis berikan format pengamatan keaktifan guru dan siswa.

4. Refleksi

Refleksi merupakan suatu tahap penelitian tindakan kelas yang harus dilakukan. Setiap tindakan yang diberikan harus direfleksi. Refleksi ini berguna untuk mengetahui kelemahan-kelemahan yang dilakukan guru pada kegiatan pembelajaran. Banyak hal yang perlu direfleksi dalam kegiatan pembelajaran seperti penggunaan media, penggunaan metode dan teknik pembelajaran, penggunaan alokasi waktu, pemberian evaluasi, dan sebagainya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Ada beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Teknik Observasi Langsung

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.³⁵ Peneliti yang sekaligus sebagai objek penelitian yang mengajarkan Tema 2 “Udara Bersih Bagi Kesehatan” di kelas V akan diamati oleh teman sejawat (observer) yang ditunjuk dari salah seorang guru yang juga mengajar di kelas yang sama untuk melakukan pengamatan kepada peneliti pada saat proses pembelajaran berlangsung. Di samping itu, pengamatan juga dilakukan terhadap siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.

b. Teknik Dokumentasi

Teknik ini dipakai untuk mengumpulkan bukti konkret pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas sesuai dengan karakteristik penelitian tindakan kelas. salah satu teknik yang tak bisa ditinggalkan pada saat pengumpulan data penelitian. Dan Teknik observasi ini digunakan untuk mempelajari profil sekolah, sarana dan prasarana, keadaan siswa dan guru serta kurikulum yang digunakan

E. Analisis Data Penelitian

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Artinya hasil penelitian dipaparkan secara deskriptif saja yakni

³⁵Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 158

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan bahasa. Namun, pemaparan hasil keaktifan siswa akan dipersentasekan melalui data statistik sederhana saja.

Setelah data dikumpulkan melalui observasi data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase,³⁶ yaitu:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu Baik, Cukup baik, kurang baik dan tidak baik. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa.³⁷

No	Interval (%)	Kategori
1	90-100	Sangat Baik
2	80-89	Baik
3	70-79	Cukup
4	60-69	Kurang Baik
5	Kurang dari 60	Tidak Baik

³⁶Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), h. 43

³⁷Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008, hlm. 416

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Keaktifan Belajar Siswa

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran tematik kelas V mencapai 75%. Artinya dengan presentase tersebut, hampir secara keseluruhan siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran tematik atau keaktifan belajar siswa tergolong baik.

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang keaktifan belajar siswa dilakukan pengelompokan atas empat kriteria sebagai berikut:³⁸

- a. Apabila persentase antara 86%-100%, dikatakan “sangat baik”
- b. Apabila persentase antara 71%-85%, dikatakan “baik”
- c. Apabila persentase antara 56%-70%, dikatakan “cukup baik”
- d. Apabila persentase antara 41% -55%, dikatakan “kurang baik”

³⁸ Anas Sudjono, *Loc. Cit*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa di kelas V C pada tema 2 “Udara Bersih Bagi Kesehatan” di Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat bahwa keaktifan belajar siswa pada tema 2 “Udara Bersih Bagi Kesehatan” sebelum tindakan hanya mencapai 30% atau tergolong “kurang baik”. kemudian di lakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*, yang mana hasilnya adalah keaktifan belajar siswa meningkat dari siklus I dengan presentase 52% atau tergolong “kurang” karena 52% berada pada rentang 56%-70%. Kemudian pada siklus II meningkat menjadi 82% atau keaktifan belajar siswa tergolong “Baik” karena 82% berada pada rentang 71%-85%.

B. Saran

Bertolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian di atas, berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, diharapkan kepada guru dapat menerapkan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*.
2. Sebaiknya guru lebih menjelaskan secara tepat dan singkat bagaimana strategi pembelajara *Everyone Is a Teacher Here* dilakukan dalam proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, sehingga pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa tidak terlalu mengalami hambatan.

3. Guru harus bisa memancing semangat siswa dalam proses pembelajaran karena sebagai apapun strategi jika semangat siswa untuk belajar siswa rendah maka tidak akan menemukan hasil yang maksimal.
4. Siswa perlu meningkatkan keaktifan dari dalam dirinya untuk belajar secara mandiri, tidak mudah terpengaruh dan tidak menggantungkan kepada siswa lain.
5. Perencanaan pembelajaran harus disusun lebih detail sehingga sebagian waktu dan pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdur Rahman, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Gramedia, 2008)
- Ade Candra, *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone a Teacher Here pada Siswa Kelas V SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar*, 2012
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010)
- Andang Ismail, *Education Game: Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif*. (Yogyakarta: Pilar, 2009)
- Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- Depdiknas, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta, 2003)
- E.Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009)
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Pustaka Setia, 2011)
- Hamzah B Uno, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan Kreatif, Efektif, dan Menarik)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- Hartono, dkk. *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafah, 2008)
- Hisyam zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri, 2008)
- [http:// Aneka model pembelajaran. bi](http://Aneka model pembelajaran. bi).
- <http://Aadesanjaya. Blogspot.com/2011/03>. Diakses tgl 15 Juni 2019
- Ismail SM, *Strategi Pembelajaran agama Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group, 2009)
- Kirman, *Penerapan Strategi Everyone a Teacher Here untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa pada Mata Pelajar Ilmu Pengetahuan Sosial*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pelaku Perekonomian Siswa Kelas VIII MTs Al- Azhar Kecamatan Dayun Kabupaten Siak, 2011

Kunanadar, *Guru Profesional*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo persada, 2007)

Malvin Silberman, *Aktive Learning: 101 Strtaegi Belajar Aktif*. Terjemahan Raisul Muttaqin. (Bandung: Nusa Media, 2011)

Mardiah Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru : Almuujtahada Press, 2012)

Margono, *Metodologi Penelitian Pendiddikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)

Martinis Yamin, *Pembelajaran dan Permasalahannya*. (Jakarta: Gramedia, 2007)

Mel Silberman, *Active Learning: Strategi Belajar Aktif*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2009)

Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1987)

Oemar Hamalik, *Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*. (Bandung: Mandar Maju, 1992)

Puji Astuti, *Penerapan Strategi Everyone a Teacher Here dan Hubungannya dengan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Al-Quran Hadist Siswa Kelas VIII MTs Darul Ulum Kecamatan Reteh Kabipaten IN\nderagiri Hulu*, 2010

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013)

Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014)

Sardiman, *Metode dan Strategi Pembelajaran*. (Bandung: Ghalia, 2012)

Sukma Erni, *Modul Pendalaman Materi IPS*, (Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2010)

Tohirin, *Psikologi Belajar Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Gramedia, 2001)

Undang Gunawan, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)



SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013
REVISI 2018

TEMATIK TERPADU
KELAS 5
SEMESTER 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus



UIN
SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 163 Pekanbaru
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
 Subtema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1 Melakukan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	• Jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat.	• Membaca informasi dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Mengamati gambar atau membaca teks tentang pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa • Menyimak penjelasan guru, membaca teks dan menjelaskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sumatra</p>	<p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pernapasan hewan • Mendiskusikan dan mencari informasi dalam kelompok dan mampu membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan • Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada manusia • Menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa • Mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, siswa dapat melihat wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat 		
		<p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam</p>	<p>3.2.1 Mengetahui makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>4.2.1 Mengikuti pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa.</p>			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.	kehidupan sehari-hari				<ul style="list-style-type: none">• Menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa• Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor• Menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian	
	3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menjelaskan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	<ul style="list-style-type: none">• bacaan tentang “Tanggung Jawab Sebagai warga Masyarakat”.• Teks bacaan yang berjudul “Dayu dan Ikan Emas”• Teks bacaan “Melihat Jejak Merapi di Kaliadem”.	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan dan mempresentasikan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa• Membaca teks dalam buku.	<ul style="list-style-type: none">• Menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat• Menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi fungsi organ pernapasan pada manusia• Menyimak penjelasan guru dan membaca teks siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada minor	
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan	4.2.1 Menuliskan informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Bah Indo	1. Diilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
------------------------------------	-------------	--

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	n dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.			<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan pendapat, siswa mampu menggali informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan apa dan bagaimana Menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat 		
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan pada manusia.	<ul style="list-style-type: none"> Bagan cara kerja organ pernapasan manusia. bacaan sistem pernapasan pada manusia. Bacaan tentang organ pernapasan hewan. Fungsi organ pernapasan pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan informasi dan membuat bagan cara kerja tentang organ-organ pernapasan hewan Mendeskrripsikan dan membuat bagan cara kerja organ-organ pernapasan pada manusia Membaca teks, mengidentifikasi, dan membuat bagan fungsi organ pernapasan pada manusia 	<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan dalam bentuk peta pikiran dan mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa Membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa Menyayikan lagu, sehingga siswa mampu bermain alat musik sederhana Membuat bagan siswa mampu menjelaskan bagan cara kerja organ pernapasan manusia Membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa 		
4.2	Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	4.2.1 Membuat bagan fungsi alat pernapasan pada manusia					
3.3	Menganalisis peran ekonomi	3.3.1 Identifikasi Jenis-jenis usaha dan	<ul style="list-style-type: none"> Bacaan tentang Jenis-jenis usaha dan kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan wawancara jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi 			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.3</p> <p>dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> <p>Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<p>4.3.1</p> <p>Menyajikan hasil karya satu produk unggulan dari daerah setempat.</p>	<p>ekonomi masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi, mengidentifikasi, dan mempresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian Membaca informasi, mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa Melakukan presentasi dan menyajikan satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat Melakukan presentasi dan menceritakan hasil pengamatannya atas pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat Melakukan diskusi dan mengambil keputusan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kegiatan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya Menggunakan hasil dari kegiatan wawancara, siswa mampu membuat satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, di mana, dan bagaimana Melakukan presentasi, siswa dapat menyajikan satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat Melakukan presentasi, siswa dapat menceritakan hasil pengamatannya atas pelaksanaan pengambilan 		
--	---	---	--	---	--	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seni Budaya dan Prakarya	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat		keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat		
	3.2	4.2	3.2.1	4.2.1			
	Memahami tangga nada.	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	Mengetahui Lagu bertangga nada minor	Memainkan alat musik sederhana			
			<ul style="list-style-type: none"> teks lagu “ Hari Merdeka”. tangga nada mayor dan minor. Bacaan tentang tangga nada minor dan mayor. Ciri- ciri lagu nada minor. ciri-ciri lagu tangga nada diatonis minor. lagu ” Gugur Bunga”. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” Bermain alat musik sederhana Melakukan praktik/ memainkan alat musik sederhana Membaca teks dan mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada minor Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat bagan, siswa dapat menjelaskan fungsi organ pernapasan pada manusia Melakukan praktik, siswa mampu memainkan alat musik sederhana Mendiskusikan, siswa mampu mengambil keputusan bersama untuk membagi tugas mencari contoh dan berlatih menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor Bercerita, siswa mampu melaporkan pengalaman proses pengambilan keputusan bersama sebagai warga kelas 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 163 Pekanbaru
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
Sub Tema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di	3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bidang sosial dan budaya untuk memperkuat esatuan dan persatuan bangsa	
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	<p>4.3.1 Membuat satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat.</p> <p>4.3.2 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian</p>

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Dapat bekerja sama dengan kelompok
- Bertanggung jawab sebagai warga

C.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan wawancara, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.
- Dengan menggunakan hasil dari kegiatan wawancara, peserta didik mampu membuat satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat.
- Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian

D.

MATERI PEMBELAJARAN

- Bacaan tentang Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat.

E.

PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F.

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Udara Bersih Bagi Kesehatan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

G.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan judul materi yang akan diajarkan , tetapi sebelum memulai kegiatan pembelajaran pendidik mengaitkan materi sebelumnya: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, bagaimana, mengapa dan siapa. ✓ Menjelaskan bagan cara kerja organ pernapasan manusia. ✓ Mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada manusia. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya. • Peserta didik mampu membuat satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan ekonomi masyarakat setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian. 	
Inti	<p>Kegiatan 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagikan secarik kertas kepada seluruh peserta didik • Peserta didik melakukan wawancara untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitarnya. • Setiap siswa diminta untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang dipelajari • Pendidik membimbing peserta didik membuat daftar pertanyaan untuk wawancara (Daftar pertanyaan disesuaikan dengan informasi yang akan diperoleh seperti tertulis dalam Buku Siswa). • Wawancara dilakukan terhadap orang-orang di sekitar lingkungan sekolah sebagai narasumber. (Setelah kegiatan wawancara, setiap pewawancara membacakan hasil wawancara) • Peserta didik dapat menyimpulkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitar sekolah. • Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas daftar pertanyaan wawancara, kemudian kertas tersebut dibagikan secara acak kepada setiap peserta didik • Peserta didik diminta untuk membacakan pertanyaan dan menjawabnya • Peserta didik diminta secara bergantian menjawab pertanyaan berikutnya. • Peserta didik membaca teks bacaan “Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat” untuk mengetahui jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan, kehutanan, perikanan, pertambangan, dan perindustrian. 	180 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menandai informasi-informasi penting dalam bacaan. • Kegiatan ini ditujukan untuk memahami kepada peserta didik tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (KD IPS 3.3 dan 4.3) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor peringkat, untuk penulisan proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja samanya baik. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya:..... • Berdoa dan bernyanyi 	15 menit

H.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Melengkapi Peta Pikiran Berdasarkan Informasi dari Teks Bacaan

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan	menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam Wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan Wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
---	--	---	---	---

Pekanbaru, Agustus 2019
Mahasiswa/Penelit

AGUS SANTOSO
NIM. 11518105106

Wali Kelas/Observer

Dra. SRIWATI
NIP.1968092520140720001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 163 Pekanbaru
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
Sub Tema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
Pembelajaran : 4
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya	3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memperkuat esatuan dan persatuan bangsa	
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Menyajikan satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Kreatif membuat suatu produk
- Percaya diri dan bersungguh-sungguh

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa.
- Dengan melakukan presentasi, peserta didik dapat menyajikan satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Udara Bersih Bagi Kesehatan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Teks bacaan, lingkungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran. Memeriksa kehadiran peserta didik. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pendidik menyampaikan judul materi yang akan diajarkan , tetapi sebelum memulai kegiatan pembelajaran pendidik mengaitkan materi sebelumnya: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa. ✓ Menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat. ✓ Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa. Peserta didik dapat menyajikan satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca teks bacaan “Jenis Usaha Bidang Jasa”. Pendidik membagikan secarik kertas 	180 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di minta untuk menuliskan satu pertanyaan • Peserta didik diminta mengumpulkan kertas pertanyaan dan membagikan secara acak kepada setiap peserta didik • Peserta didik di minta secara bergantian membacakan pertanyaan dan menjawabnya • Setelah jawaban diberikan peserta didik lainnya diminta untuk menambahkan jawaban • Selanjutnya peserta didik secara bergantian jawaban berikutnya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor peringkat, untuk penulisan proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja samayang baik. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya:..... • Berdoa dan bernyanyi 	15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Instrumen Penilaian : Rubrik
Ilmu Pengetahuan Sosial

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah	Benar dalam menjawab 3 pertanyaan	Benar dalam menjawab 2 pertanyaan	Benar dalam menjawab 1 pertanyaan	Seluruh pertanyaan tidak dijawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi yang didapat	dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	dengan benar dan dengan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti
<p style="text-align: center;">Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa paham tentang informasi dalam teks. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang informasi dalam teks dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Pekanbaru, Agustus 2019
Mahasiswa/Penelit

AGUS SANTOSO
NIM. 11518105106

Wali Kelas/Observer

Dra.SRIWATI
NIP.1968092520140720001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 163 Pekanbaru
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
Sub Tema 2 : Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya	3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memperkuat esatuan dan persatuan bangsa	
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Bertanya jawab mengenai jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Menghargai pendapat teman
- Cermat dan teliti dalam membaca terus

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan” Jenis-Jenis Usaha Dikelola Sendiri ataupun Berkelompok”.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintific

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Udara Bersih Bagi Kesehatan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kehadiran peserta didik. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan judul materi yang akan diajarkan , tetapi sebelum memulai kegiatan pembelajaran pendidik mengaitkan materi sebelumnya: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa. ✓ Menyebutkan jenis-jenis penyakit pada organ pernapasan manusia. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok. 	
Inti	<p>Kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks bacaan “Jenis-Jenis Usaha Dikelola Sendiri ataupun Berkelompok” untuk mengetahui jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia yang dikelola sendiri atau berkelompok. • Pendidik membagikan secarik kertas kepada seluruh peserta didik • Peserta didik menandai informasi-informasi penting dalam bacaan. • Peserta didik di minta untuk menuliskan satu pertanyaan • Peserta didik diminta mengumpulkan kertas pertanyaan dan membagikan secara acak kepada setiap peserta didik • Peserta didik di minta secara bergantian membacakan pertanyaan dan menjawabnya 	180 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah jawaban diberikan peserta didik lainnya diminta untuk menambahkan jawaban • Selanjutnya peserta didik secara bergantian membaca dan memberikan jawaban berikutnya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor peringkat, untuk penulisan proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja samayang baik. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya:..... 	15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Menjelaskan Informasi Terkait Pertanyaan Apa, Di mana, kapan, siapa, mengapa, dan Bagaimana

Bentuk Penilaian : Nontes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Ilmu Pengetahuan Sosial

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Memilah Informasi yang Didapat	Benar dalam menjawab 7 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 5 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab paling banyak 4 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				kosakata baku
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti
<p style="text-align: center;">Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah agar siswa memahami informasi dalam teks. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang informasi dalam teks dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Pekanbaru, Agustus 2019
Mahasiswa/Peneliti

AGUS SANTOSO
NIM. 11518105106

Wali Kelas/ObsERVER

Dra.SRIWATI
NIP.1968092520140720001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 163 Pekanbaru
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
Sub Tema 2 : Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan
Pembelajaran : 4
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya	3.3.1 Menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memperkuat esatuan dan persatuan bangsa	
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Menjawab pertanyaan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Cermat dan teliti dalam membaca teks
- Dapat menghargai pendapat teman

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyimak penjelasan pendidik dan membaca informasi, peserta didik mampu menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.

E. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Udara Bersih Bagi Kesehatan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Teks bacaan, lingkungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran. Memeriksa kehadiran peserta didik. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pendidik menyampaikan judul materi yang akan diajarkan, tetapi sebelum memulai kegiatan pembelajaran pendidik mengaitkan materi sebelumnya: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menuliskan informasi dari buku kedalam aspek pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa. ✓ Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. ✓ Mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membaca bacaan dalam buku siswa yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat” 	180 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>(Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagikan secarik kertas • Pendidik mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. • Peserta didik mendiskusikan pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurutmu, apa pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat? 2. Apakah kegiatan ekonomi dapat berdampak positif terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat? Bagaimana penjelasanmu? • Peserta didik diminta menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang di pelajari • Peserta didik di minta untuk mengumpulkan kertas pertanyaan kemudian di bagikan secara acak kepada setiap peserta didik • Peserta didik diminta secara bergantian untuk membacakan pertanyaan dan menjawabnya • Peserta didik untuk mengeksplorasi hasil diskusi tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. • Setelah jawaban diberikan pendidik meminta peserta didik lainnya untuk menambahkan • Selanjutnya peserta didik secara bergantian membaca dan memberikan jawaban berikutnya • Peserta didik dibimbing untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil informasinya. • Pendidik membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 	15 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor peringkat, untuk penulisan proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja samayang baik. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya:..... 	
--	---	--

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Rubrik Mendiskusikan Kegiatan Ekonomi Masyarakat

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: 1. Siswa menuliskan 4 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 4 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat 2. Siswa menuliskan 4 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 4 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 4 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 3 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 3 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 2 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 2 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 1 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 1 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat

Pekanbaru, Agustus 2019
Mahasiswa/Peneliti

AGUS SANTOSO
NIM. 11518105106

Wali Kelas/Observer

Dra.SRIWATI
NIP.1968092520140720001

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA PEMBELAJARAN TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN DI KELAS V SEKOLAH DASAR 163 PEKANBARU

1. Guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada siswa

4	Apabila guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada semua siswa
3	Apabila guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada sebagian siswa
2	Apabila guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada beberapa siswa
1	Apabila guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks tidak kepada semua siswa

2. Guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas

4	Apabila guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang semua materi yang sedang dipelajari dikelas.
3	Apabila guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang sebagian materi yang sedang dipelajari dikelas.
2	Apabila guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang beberapa materi yang sedang dipelajari dikelas.
1	Apabila guru meminta siswa untuk tidak menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.

3. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa

4	Apabila guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada semua siswa.
3	Apabila guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada sebagian siswa.
2	Apabila guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada beberapa siswa.
1	Apabila guru tidak meminta siswa untuk mengumpulkan kertas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya

4	Apabila guru meminta semua siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.
3	Apabila guru meminta sebagian siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.
2	Apabila guru meminta beberapa siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.
1	Apabila guru tidak meminta semua siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.

5. Guru meminta siswa untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya

4	Apabila guru meminta semua siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
3	Apabila guru meminta sebagian siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
2	Apabila guru meminta beberapa siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
1	Apabila guru tidak meminta semua siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.

6. Guru meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya

4	Apabila guru meminta semua siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya.
3	Apabila guru meminta sebagian siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya.
2	Apabila guru meminta beberapa siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya.
1	Apabila guru tidak meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA PEMBELAJARAN
TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN DI KELAS V
SEKOLAH DASAR 163 PEKANBARU**

Nama : Agus Santoso
Nim : 11518105106
Hari/Tanggal :
Pertemuan :
Siklus :
Pokok bahasan :
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	Penilaian					Total
		SK	K	C	B	BS	
1	Mengecek kehadiran siswa.						
2	Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan serius.						
3	Membuka pembelajaran dengan menghubungkan pelajaran hari ini dengan pembelajaran yang lalu.						
4	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai setelah kegiatan belajar selesai.						
5	Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran IPS dengan tema 2						
6	Guru meminta siswa membaca buku untuk memahami materi secara sekilas						
7	Guru membagikan kertas kepada siswa.						
8	Guru meminta siswa untuk menuliskan satu soal atau pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran yang telah dipelajari						
9	Guru meminta siswa mengumpulkan kembali kertas yang telah ditulis siswa satu soal atau pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari pada tatap muka tersebut						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	Penilaian					Total
		SK	K	C	B	BS	
10	Guru membagikan kembali kertas yang telah ditulis soal atau pertanyaan kepada para siswa dengan ketentuan bahwa siswa tidak boleh mendapatkan kertas yang ditulisnya sendiri						
11	Secara bergiliran guru menugaskan siswa untuk membacakan soal atau pertanyaan yang dipegangnya dan memintanya menjawab pertanyaan tersebut tanpa melihat buku.						
12	Guru meminta siswa lain untuk menanggapi jawaban yang telah dikemukakan						
13	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya						
14	Guru menyampaikan kepada siswa yang harus dikerjakan di rumah						
15	Guru menyimpulkan pelajaran						
	Total						
	Rerata						

Keterangan:

BS kategori baik sekali

B kategori baik

C kategori cukup

K kategori kurang baik

SK kategori sangat kurang

Pekanbaru, Agustus 2019

Wali Kelas/Observer

Dra.SRIWATI

NIP.1968092520140720001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN
STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA PEMBELAJARAN
TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN DI KELAS V
SEKOLAH DASAR 163 PEKANBARU**

Nama : Agus Santoso
Nim : 11518105106
Hari/Tanggal :
Pertemuan :
Siklus :
Pokok bahasan :
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	Penilaian					Total
		SK	K	C	B	BS	
1	Mengecek kehadiran siswa.						
2	Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan serius.						
3	Membuka pembelajaran dengan menghubungkan pelajaran hari ini dengan pembelajaran yang lalu.						
4	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai setelah kegiatan belajar selesai.						
5	Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran IPS dengan tema 2						
6	Guru meminta siswa membaca buku untuk memahami materi secara sekilas						
7	Guru membagikan kertas kepada siswa.						
8	Guru meminta siswa untuk menuliskan satu soal atau pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran yang telah dipelajari						
9	Guru meminta siswa mengumpulkan kembali kertas yang telah ditulis siswa satu soal atau pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari pada tatap muka tersebut						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	Penilaian					Total
		SK	K	C	B	BS	
10	Guru membagikan kembali kertas yang telah ditulis soal atau pertanyaan kepada para siswa dengan ketentuan bahwa siswa tidak boleh mendapatkan kertas yang ditulisnya sendiri						
11	Secara bergiliran guru menugaskan siswa untuk membacakan soal atau pertanyaan yang dipegangnya dan memintanya menjawab pertanyaan tersebut tanpa melihat buku.						
12	Guru meminta siswa lain untuk menanggapi jawaban yang telah dikemukakan						
13	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya						
14	Guru menyampaikan kepada siswa yang harus dikerjakan di rumah						
15	Guru menyimpulkan pelajaran						
	Total						
	Rerata						

Keterangan:

BS kategori baik sekali

B kategori baik

C kategori cukup

K kategori kurang baik

SK kategori sangat kurang

Pekanbaru, Agustus 2019

Wali Kelas/Observer

Dra.SRIWATI

NIP.1968092520140720001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN
STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA PEMBELAJARAN
TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN DI KELAS V
SEKOLAH DASAR 163 PEKANBARU**

Nama : Agus Santoso
Nim : 11518105106
Hari/Tanggal :
Pertemuan :
Siklus :
Pokok bahasan :
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	Penilaian					Total
		SK	K	C	B	BS	
1	Mengecek kehadiran siswa.						
2	Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan serius.						
3	Membuka pembelajaran dengan menghubungkan pelajaran hari ini dengan pembelajaran yang lalu.						
4	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai setelah kegiatan belajar selesai.						
5	Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran IPS dengan tema 2						
6	Guru meminta siswa membaca buku untuk memahami materi secara sekilas						
7	Guru membagikan kertas kepada siswa.						
8	Guru meminta siswa untuk menuliskan satu soal atau pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran yang telah dipelajari						
9	Guru meminta siswa mengumpulkan kembali kertas yang telah ditulis siswa satu soal atau pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari pada tatap muka tersebut						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	Penilaian					Total
		SK	K	C	B	BS	
10	Guru membagikan kembali kertas yang telah ditulis soal atau pertanyaan kepada para siswa dengan ketentuan bahwa siswa tidak boleh mendapatkan kertas yang ditulisnya sendiri						
11	Secara bergiliran guru menugaskan siswa untuk membacakan soal atau pertanyaan yang dipegangnya dan memintanya menjawab pertanyaan tersebut tanpa melihat buku.						
12	Guru meminta siswa lain untuk menanggapi jawaban yang telah dikemukakan						
13	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya						
14	Guru menyampaikan kepada siswa yang harus dikerjakan di rumah						
15	Guru menyimpulkan pelajaran						
	Total						
	Rerata						

Keterangan:

BS kategori baik sekali

B kategori baik

C kategori cukup

K kategori kurang baik

SK kategori sangat kurang

Pekanbaru, Agustus 2019

Wali Kelas/Observer

Dra.SRIWATI

NIP.1968092520140720001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN
STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA PEMBELAJARAN
TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN DI KELAS V
SEKOLAH DASAR 163 PEKANBARU**

Nama : Agus Santoso
Nim : 11518105106
Hari/Tanggal :
Pertemuan :
Siklus :
Pokok bahasan :
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	Penilaian					Total
		SK	K	C	B	BS	
1	Mengecek kehadiran siswa.						
2	Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan serius.						
3	Membuka pembelajaran dengan menghubungkan pelajaran hari ini dengan pembelajaran yang lalu.						
4	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai setelah kegiatan belajar selesai.						
5	Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran IPS dengan tema 2						
6	Guru meminta siswa membaca buku untuk memahami materi secara sekilas						
7	Guru membagikan kertas kepada siswa.						
8	Guru meminta siswa untuk menuliskan satu soal atau pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran yang telah dipelajari						
9	Guru meminta siswa mengumpulkan kembali kertas yang telah ditulis siswa satu soal atau pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari pada tatap muka tersebut						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	Penilaian					Total
		SK	K	C	B	BS	
10	Guru membagikan kembali kertas yang telah ditulis soal atau pertanyaan kepada para siswa dengan ketentuan bahwa siswa tidak boleh mendapatkan kertas yang ditulisnya sendiri						
11	Secara bergiliran guru menugaskan siswa untuk membacakan soal atau pertanyaan yang dipegangnya dan memintanya menjawab pertanyaan tersebut tanpa melihat buku.						
12	Guru meminta siswa lain untuk menanggapi jawaban yang telah dikemukakan						
13	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya						
14	Guru menyampaikan kepada siswa yang harus dikerjakan di rumah						
15	Guru menyimpulkan pelajaran						
	Total						
	Rerata						

Keterangan:

BS kategori baik sekali

B kategori baik

C kategori cukup

K kategori kurang baik

SK kategori sangat kurang

Pekanbaru, Agustus 2019

Wali Kelas/Observer

Dra.SRIWATI

NIP.1968092520140720001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM
MENGUNAKAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA
PEMBELAJARAN TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN DI
KELAS V SEKOLAH DASAR 163 PEKANBARU**

1. Siswa dibagikan secarik kertas atau kartu indeks

4	Apabila semua siswa dibagikan secarik kertas atau kartu indeks oleh.
3	Apabila sebagian siswa dibagikan secarik kertas atau kartu indeks oleh.
2	Apabila siswa dibagikan beberapa secarik kertas atau kartu indeks oleh.
1	Apabila siswa tidak dibagikan secarik kertas atau kartu indeks oleh.

2. Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas

4	Apabila siswa menuliskan satu pertanyaan tentang semua materi yang sedang dipelajari dikelas.
3	Apabila siswa menuliskan satu pertanyaan tentang sebagian materi yang sedang dipelajari dikelas.
2	Apabila siswa menuliskan satu pertanyaan tentang beberapa materi yang sedang dipelajari dikelas.
1	Apabila siswa tidak menulis pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.

3. Siswa mengumpulkan kertas pertanyaan

4	Apabila siswa mengumpulkan semua kertas pertanyaan.
3	Apabila siswa mengumpulkan sebagian kertas pertanyaan.
2	Apabila siswa mengumpulkan beberapa kertas pertanyaan.
1	Apabila siswa tidak mengumpulkan kertas pertanyaan.

4. Siswa membacakan pertanyaan dan menjawabnya

4	Apabila semua siswa membacakan pertanyaan dan menjawabnya
3	Apabila sebagian siswa membacakan pertanyaan dan menjawabnya.
2	Apabila beberapa siswa membacakan pertanyaan dan menjawabnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Apabila siswa tidak membacakan pertanyaan dan menjawabnya.
---	--

5. Siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya

4	Apabila semua siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
3	Apabila sebagian siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
2	Apabila beberapa siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
1	Apabila siswa tidak menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.

6. Siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya

4	Apabila semua siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya.
3	Apabila sebagian siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya.
2	Apabila beberapa siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya.
1	Apabila siswa tidak sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN
STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA PEMBELAJARAN
TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN DI KELAS V
SEKOLAH DASAR 163 PEKANBARU**

Nama : Agus Santoso
Nim : 11518105106
Hari/Tanggal :
Pertemuan :
Siklus :
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan poin 4,3,2 dan 1 pada kolom skor aktivitas yang sesuai dengan pedoman observasi yang disediakan

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa dalam Belajar												TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
18	AGS-018													
19	AGS-019													
20	AGS-020													
21	AGS-021													
22	AGS-022													
23	AGS-023													
24	AGS-024													
25	AGS-025													
26	AGS-026													
27	AGS-027													
28	AGS-028													
29	AGS-029													
30	AGS-030													
31	AGS-031													
32	AGS-032													
33	AGS-033													
34	AGS-034													
35	AGS-035													
36	AGS-036													
TOTAL														
PERSENTASE														

Pekanbaru, Agustus 2019

Wali Kelas/Observer

Dra.SRIWATI

NIP.1968092520140720001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN
STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA PEMBELAJARAN
TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN DI KELAS V
SEKOLAH DASAR 163 PEKANBARU**

Nama : Agus Santoso
Nim : 11518105106
Hari/Tanggal :
Pertemuan :
Siklus :
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan poin 4,3,2 dan 1 pada kolom skor aktivitas yang sesuai dengan pedoman observasi ang disediakan

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa dalam Belajar												TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	AGS-001													
2	AGS-002													
3	AGS-003													
4	AGS-004													
5	AGS-005													
6	AGS-006													
7	AGS-007													
8	AGS-008													
9	AGS-009													
10	AGS-010													
11	AGS-011													
12	AGS-012													
13	AGS-013													
14	AGS-014													
15	AGS-015													
16	AGS-016													
17	AGS-017													

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa dalam Belajar												TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
18	AGS-018													
19	AGS-019													
20	AGS-020													
21	AGS-021													
22	AGS-022													
23	AGS-023													
24	AGS-024													
25	AGS-025													
26	AGS-026													
27	AGS-027													
28	AGS-028													
29	AGS-029													
30	AGS-030													
31	AGS-031													
32	AGS-032													
33	AGS-033													
34	AGS-034													
35	AGS-035													
36	AGS-036													
TOTAL														
PERSENTASE														

Pekanbaru, Agustus 2019

Wali Kelas/Observer

Dra.SRIWATI

NIP.1968092520140720001

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN
STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA PEMBELAJARAN
TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN DI KELAS V
SEKOLAH DASAR 163 PEKANBARU**

Nama : Agus Santoso
Nim : 11518105106
Hari/Tanggal :
Pertemuan :
Siklus :
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan poin 4,3,2 dan 1 pada kolom skor aktivitas yang sesuai dengan pedoman observasi ang disediakan

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa dalam Belajar												TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	AGS-001													
2	AGS-002													
3	AGS-003													
4	AGS-004													
5	AGS-005													
6	AGS-006													
7	AGS-007													
8	AGS-008													
9	AGS-009													
10	AGS-010													
11	AGS-011													
12	AGS-012													
13	AGS-013													
14	AGS-014													
15	AGS-015													
16	AGS-016													
17	AGS-017													

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa dalam Belajar												TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
18	AGS-018													
19	AGS-019													
20	AGS-020													
21	AGS-021													
22	AGS-022													
23	AGS-023													
24	AGS-024													
25	AGS-025													
26	AGS-026													
27	AGS-027													
28	AGS-028													
29	AGS-029													
30	AGS-030													
31	AGS-031													
32	AGS-032													
33	AGS-033													
34	AGS-034													
35	AGS-035													
36	AGS-036													
TOTAL														
PERSENTASE														

Pekanbaru, Agustus 2019

Wali Kelas/Observer

Dra.SRIWATI

NIP.1968092520140720001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN
STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA PEMBELAJARAN
TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN DI KELAS V
SEKOLAH DASAR 163 PEKANBARU**

Nama : Agus Santoso
Nim : 11518105106
Hari/Tanggal :
Pertemuan :
Siklus :
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan poin 4,3,2 dan 1 pada kolom skor aktivitas yang sesuai dengan pedoman observasi ang disediakan

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa dalam Belajar												TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	AGS-001													
2	AGS-002													
3	AGS-003													
4	AGS-004													
5	AGS-005													
6	AGS-006													
7	AGS-007													
8	AGS-008													
9	AGS-009													
10	AGS-010													
11	AGS-011													
12	AGS-012													
13	AGS-013													
14	AGS-014													
15	AGS-015													
16	AGS-016													
17	AGS-017													

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa dalam Belajar												TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
18	AGS-018													
19	AGS-019													
20	AGS-020													
21	AGS-021													
22	AGS-022													
23	AGS-023													
24	AGS-024													
25	AGS-025													
26	AGS-026													
27	AGS-027													
28	AGS-028													
29	AGS-029													
30	AGS-030													
31	AGS-031													
32	AGS-032													
33	AGS-033													
34	AGS-034													
35	AGS-035													
36	AGS-036													
TOTAL														
PERSENTASE														

Pekanbaru, Agustus 2019

Wali Kelas/Observer

Dra.SRIWATI

NIP.1968092520140720001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
MENERAPKAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
PADA PEMBELAJARAN TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN
DI KELAS V SEKOLAH DASAR 163 PEKANBARU**

1) *Visual activities,*

- a) Siswa aktif memperhatikan guru menyampaikan topik pembelajaran
- b) Siswa aktif membaca materi yang telah disediakan oleh guru
- c) Siswa memperhatikan teman menyampaikan hasil diskusi

Skor: 4= Apabila semua indikator aktivitas *visual* yang muncul
3= Apabila hanya 2 indikator aktivitas *visual* yang muncul
2= Apabila hanya 1 indikator aktivitas *visual* yang muncul
1= Apabila tidak ada indikator aktivitas *oral* yang muncul

2) *Oral activities,*

- a) Siswa aktif berdiskusi dengan kelompok masing-masing
- b) Siswa aktif bertanya jawab dengan teamannya.
- c) siswa mengeluarkan pendapat dalam diskusi.
- d) Siswa mampu menyanggah atau membantah pendapat siswa lain dengan logis

Skor: 4= Apabila semua indikator aktivitas *oral* yang muncul
3= Apabila hanya 2 indikator aktivitas *oral* yang muncul
2= Apabila hanya 1 indikator aktivitas *oral* yang muncul
1= Apabila tidak ada indikator aktivitas *oral* yang muncul

3) *Listening activities,*

- a) Siswa mendengarkan guru menyampaikan topik pembelajaran
- b) siswa mendengarkan pendapat teman dalam diskusi.
- c) Siswa mendengarkan informasi penting dari kelompok lain.

Skor: 4= Apabila semua indikator aktivitas *listening* yang muncul
3= Apabila hanya 2 indikator aktivitas *listening* yang muncul
2= Apabila hanya 1 indikator aktivitas *listening* yang muncul
1= Apabila tidak ada indikator aktivitas *listening* yang muncul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) *Writing activities,*

- a) siswa aktif menulis informasi yang penting dari kelompok lain dan poin-poin utama

Skor: 4= Apabila siswa sangat aktif menulis informasi yang penting dari kelompok lain dan poin-poin utama

3= Apabila siswa aktif menulis informasi yang penting dari kelompok lain dan poin-poin utama

2= Apabila siswa kurang menulis informasi yang penting dari kelompok lain dan poin-poin utama

1= Apabila tidak aktif menulis informasi yang penting dari kelompok lain dan poin-poin utama

5) *Mental activities,*

- a) siswa menangkap dan mengingat informasi dari kelompok lain.

Skor: 4= Apabila siswa sangat aktif menangkap dan mengingat informasi dari kelompok lain.

3= Apabila siswa aktif menangkap dan mengingat informasi dari kelompok lain.

2= Apabila siswa kurang aktif menangkap dan mengingat informasi dari kelompok lain.

1= Apabila siswa tidak menangkap dan mengingat informasi dari kelompok lain.

6) *Emotional activities,*

- a) siswa berani mengemukakan pendapat hasil diskusi kepada kelompok lain

- b) siswa bersemangat dalam diskusi kelompoknya.

- c) Siswa tenang ketika diskusi berlangsung

Skor: 4= Apabila semua indikator aktivitas *emotional* yang muncul

3= Apabila hanya 2 indikator aktivitas *emotional* yang muncul

2= Apabila hanya 1 indikator aktivitas *emotional* yang muncul

1= Apabila tidak ada indikator aktivitas *emotional* yang muncul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
MENERAPKAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA
PEMBELAJARAN TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN
DI KELAS V SEKOLAH DASAR 163 PEKANBARU**

Nama : Agus Santoso
Nim : 11518105106
Hari/Tanggal :
Pertemuan :
Siklus :
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan poin 4,3,2, dan 1 pada kolom skor aktivitas yang sesuai dengan Pedoman observasi yang disediakan

No	Kode Siswa	Keaktifan Belajar Siswa yang Diamati						Skor
		Visual	Oral	Listening	Writing	Mental	Emotional	
1	AGS-01							
2	AGS-02							
3	AGS-03							
4	AGS-04							
5	AGS-05							
6	AGS-06							
7	AGS-07							
8	AGS-08							
9	AGS-09							
10	AGS-10							
11	AGS-11							
12	AGS-12							
13	AGS-13							
14	AGS-14							
15	AGS-15							
16	AGS-16							
17	AGS-17							
18	AGS-18							
19	AGS-19							
20	AGS-20							
21	AGS-21							
22	AGS-22							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Kode Siswa	Keaktifan Belajar Siswa yang Diamati						Skor
		Visual	Oral	Listening	Writing	Mental	Emotional	
23	AGS-23							
24	AGS-24							
25	AGS-25							
26	AGS-26							
27	AGS-27							
28	AGS-28							
29	AGS-29							
30	AGS-30							
31	AGS-31							
32	AGS-32							
33	AGS-33							
34	AGS-34							
35	AGS-35							
36	AGS-36							
Jumlah								
Presentase (%)								
Kategori								

Keterangan:

- Visual activities,*
 - Siswa aktif memperhatikan guru menyampaikan topik pembelajaran
 - Siswa aktif membaca materi yang telah disediakan oleh guru
 - Siswa memperhatikan teman menyampaikan hasil diskusi
- Oral activities,*
 - Siswa aktif berdiskusi dengan kelompok masing-masing
 - siswa mengeluarkan pendapat dalam diskusi.
 - Siswa aktif bertanya jawab dengan temannya
 - Siswa mampu menyanggah membatah pendapat siswa lain dengan logis
- Listening activities,*
 - Siswa mendengarkan guru menyampaikan topik pembelajaran
 - siswa mendengarkan pendapat teman dalam diskusi.
 - Siswa mendengarkan informasi penting dari kelompok lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) *Writing activities*,
 - a) siswa mampu menulis soal berdasarkan hasil bacaan
 - b) siswa mampu menulis poin-poin utama yang di terimanya
 - c) siswa mampu menulis simpulan materi pelajaran
- 5) *Mental activities*,
 - a) siswa menangkap dan mengingat informasi dari kelompok lain.
- 6) *Emotional activities*,
 - a) siswa berani mengemukakan pendapat hasil diskusi kepada kelompok lain
 - b) siswa bergembira dalam diskusi kelompok
 - c) Siswa tenang dalam diskusi

Pekanbaru, Agustus 2019

Wali Kelas/Observer

Dra.SRIWATI
NIP.1968092520140720001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
MENERAPKAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA
PEMBELAJARAN TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN
DI KELAS V SEKOLAH DASAR 163 PEKANBARU**

Nama : Agus Santoso
Nim : 11518105106
Hari/Tanggal :
Pertemuan :
Siklus :
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan poin 4,3,2, dan 1 pada kolom skor aktivitas yang sesuai dengan Pedoman observasi yang disediakan

No	Kode Siswa	Keaktifan Belajar Siswa yang Diamati						Skor
		Visual	Oral	Listening	Writing	Mental	Emotional	
1	AGS-01							
2	AGS-02							
3	AGS-03							
4	AGS-04							
5	AGS-05							
6	AGS-06							
7	AGS-07							
8	AGS-08							
9	AGS-09							
10	AGS-10							
11	AGS-11							
12	AGS-12							
13	AGS-13							
14	AGS-14							
15	AGS-15							
16	AGS-16							
17	AGS-17							
18	AGS-18							
19	AGS-19							
20	AGS-20							
21	AGS-21							
22	AGS-22							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Kode Siswa	Keaktifan Belajar Siswa yang Diamati						Skor
		Visual	Oral	Listening	Writing	Mental	Emotional	
23	AGS-23							
24	AGS-24							
25	AGS-25							
26	AGS-26							
27	AGS-27							
28	AGS-28							
29	AGS-29							
30	AGS-30							
31	AGS-31							
32	AGS-32							
33	AGS-33							
34	AGS-34							
35	AGS-35							
36	AGS-36							
Jumlah								
Presentase (%)								
Kategori								

Keterangan:

7) *Visual activities,*

- Siswa aktif memperhatikan guru menyampaikan topik pembelajaran
- Siswa aktif membaca materi yang telah disediakan oleh guru
- Siswa memperhatikan teman menyampaikan hasil diskusi

8) *Oral activities,*

- Siswa aktif berdiskusi dengan kelompok masing-masing
- siswa mengeluarkan pendapat dalam diskusi.
- Siswa aktif bertanya jawab dengan temannya
- Siswa mampu menyanggah membatah pendapat siswa lain dengan logis

9) *Listening activities,*

- Siswa mendengarkan guru menyampaikan topik pembelajaran
- siswa mendengarkan pendapat teman dalam diskusi.
- Siswa mendengarkan informasi penting dari kelompok lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10) *Writing activities*,

- d) siswa mampu menulis soal berdasarkan hasil bacaan
- e) siswa mampu menulis poin-poin utama yang di terimanya
- f) siswa mampu menulis simpulan materi pelajaran

11) *Mental activities*,

- b) siswa menangkap dan mengingat informasi dari kelompok lain.

12) *Emotional activities*,

- d) siswa berani mengemukakan pendapat hasil diskusi kepada kelompok lain
- e) siswa bergembira dalam diskusi kelompok
- f) Siswa tenang dalam diskusi

Pekanbaru, Agustus 2019

Wali Kelas/Observer

Dra.SRIWATI

NIP.1968092520140720001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
MENERAPKAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA
PEMBELAJARAN TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN
DI KELAS V SEKOLAH DASAR 163 PEKANBARU**

Nama : Agus Santoso
Nim : 11518105106
Hari/Tanggal :
Pertemuan :
Siklus :
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan poin 4,3,2, dan 1 pada kolom skor aktivitas yang sesuai dengan Pedoman observasi yang disediakan

No	Kode Siswa	Keaktifan Belajar Siswa yang Diamati						Skor
		Visual	Oral	Listening	Writing	Mental	Emotional	
1	AGS-01							
2	AGS-02							
3	AGS-03							
4	AGS-04							
5	AGS-05							
6	AGS-06							
7	AGS-07							
8	AGS-08							
9	AGS-09							
10	AGS-10							
11	AGS-11							
12	AGS-12							
13	AGS-13							
14	AGS-14							
15	AGS-15							
16	AGS-16							
17	AGS-17							
18	AGS-18							
19	AGS-19							
20	AGS-20							
21	AGS-21							
22	AGS-22							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Kode Siswa	Keaktifan Belajar Siswa yang Diamati						Skor
		Visual	Oral	Listening	Writing	Mental	Emotional	
23	AGS-23							
24	AGS-24							
25	AGS-25							
26	AGS-26							
27	AGS-27							
28	AGS-28							
29	AGS-29							
30	AGS-30							
31	AGS-31							
32	AGS-32							
33	AGS-33							
34	AGS-34							
35	AGS-35							
36	AGS-36							
Jumlah								
Presentase (%)								
Kategori								

Keterangan:

13) *Visual activities*,

- Siswa aktif memperhatikan guru menyampaikan topik pembelajaran
- Siswa aktif membaca materi yang telah disediakan oleh guru
- Siswa memperhatikan teman menyampaikan hasil diskusi

14) *Oral activities*,

- Siswa aktif berdiskusi dengan kelompok masing-masing
- siswa mengeluarkan pendapat dalam diskusi.
- Siswa aktif bertanya jawab dengan temannya
- Siswa mampu menyanggah membatah pendapat siswa lain dengan logis

15) *Listening activities*,

- Siswa mendengarkan guru menyampaikan topik pembelajaran
- siswa mendengarkan pendapat teman dalam diskusi.
- Siswa mendengarkan informasi penting dari kelompok lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16) *Writing activities*,

- g) siswa mampu menulis soal berdasarkan hasil bacaan
- h) siswa mampu menulis poin-poin utama yang di terimanya
- i) siswa mampu menulis simpulan materi pelajaran

17) *Mental activities*,

- c) siswa menangkap dan mengingat informasi dari kelompok lain.

18) *Emotional activities*,

- g) siswa berani mengemukakan pendapat hasil diskusi kepada kelompok lain
- h) siswa bergembira dalam diskusi kelompok
- i) Siswa tenang dalam diskusi

Pekanbaru, Agustus 2019

Wali Kelas/Observer

Dra.SRIWATI
NIP.1968092520140720001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
MENERAPKAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA
PEMBELAJARAN TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN
DI KELAS V SEKOLAH DASAR 163 PEKANBARU**

Nama : Agus Santoso
Nim : 11518105106
Hari/Tanggal :
Pertemuan :
Siklus :
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan poin 4,3,2, dan 1 pada kolom skor aktivitas yang sesuai dengan Pedoman observasi yang disediakan

No	Kode Siswa	Keaktifan Belajar Siswa yang Diamati						Skor
		Visual	Oral	Listening	Writing	Mental	Emotional	
1	AGS-01							
2	AGS-02							
3	AGS-03							
4	AGS-04							
5	AGS-05							
6	AGS-06							
7	AGS-07							
8	AGS-08							
9	AGS-09							
10	AGS-10							
11	AGS-11							
12	AGS-12							
13	AGS-13							
14	AGS-14							
15	AGS-15							
16	AGS-16							
17	AGS-17							
18	AGS-18							
19	AGS-19							
20	AGS-20							
21	AGS-21							
22	AGS-22							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Kode Siswa	Keaktifan Belajar Siswa yang Diamati						Skor
		Visual	Oral	Listening	Writing	Mental	Emotional	
23	AGS-23							
24	AGS-24							
25	AGS-25							
26	AGS-26							
27	AGS-27							
28	AGS-28							
29	AGS-29							
30	AGS-30							
31	AGS-31							
32	AGS-32							
33	AGS-33							
34	AGS-34							
35	AGS-35							
36	AGS-36							
Jumlah								
Presentase (%)								
Kategori								

Keterangan:

19) Visual activities,

- j) Siswa aktif memperhatikan guru menyampaikan topik pembelajaran
- k) Siswa aktif membaca materi yang telah disediakan oleh guru
- l) Siswa memperhatikan teman menyampaikan hasil diskusi

20) Oral activities,

- m) Siswa aktif berdiskusi dengan kelompok masing-masing
- n) siswa mengeluarkan pendapat dalam diskusi.
- o) Siswa aktif bertanya jawab dengan temannya
- p) Siswa mampu menyanggah membatah pendapat siswa lain dengan logis

21) Listening activities,

- j) Siswa mendengarkan guru menyampaikan topik pembelajaran
- k) siswa mendengarkan pendapat teman dalam diskusi.
- l) Siswa mendengarkan informasi penting dari kelompok lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22) *Writing activities,*

- j) siswa mampu menulis soal berdasarkan hasil bacaan
- k) siswa mampu menulis poin-poin utama yang di terimanya
- l) siswa mampu menulis simpulan materi pelajaran

23) *Mental activities,*

- d) siswa menangkap dan mengingat informasi dari kelompok lain.

24) *Emotional activities,*

- j) siswa berani mengemukakan pendapat hasil diskusi kepada kelompok lain
- k) siswa bergembira dalam diskusi kelompok
- l) Siswa tenang dalam diskusi

Pekanbaru, Agustus 2019

Wali Kelas/Observer

Dra.SRIWATI
NIP.1968092520140720001

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 30 Juli 2019 M

Pekanbaru, 30 Juli 2019 M

Melakukan Riset

Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Bismillah waalhamdulillah warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

: AGUS SANTOSO

: 11518105106

: VIII (Delapan) / 2019

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan

: Penerapan Strategi Everyone is a Teacher Here untuk Meningkatkan

: Keaktifan Belajar Siswa pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan di Kelas V Sekolah Dasar

: SDN 163 PEKANBARU

: SDN 163 PEKANBARU

: 3 Bulan (30 Juli 2019 s.d 30 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang

tersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. BRIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2553



232018

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

b. Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/25230 tanggal 14 Agustus 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. AGUS SANTOSO
2. 115181051060
3. TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. S1
6. PEKANBARU
7. PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 163 PEKANBARU
8. DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Bertakwaan sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Agustus 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa
Dan Politik Kota Pekanbaru

Sekretaris



H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
NIP. 19710514 199403 1 007



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

KEMENTERIAN DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau

Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU

Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25230
TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
n.04/F.I/P/2019/546/2019, Tanggal 30 Agustus 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

AGUS SANTOSO

115181051060

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

S1

PEKANBARU

Penerapan Strategi Everyone is a Teacher Here Untuk Meningkatkan
Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan di
Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru

SEKOLAH DASAR NEGERI 163 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

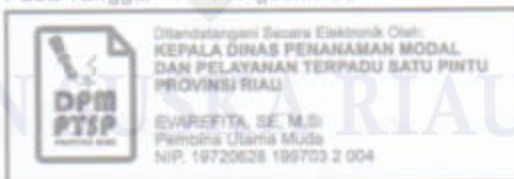
Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai
tanggal rekomendasi ini diberikan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan
Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 14 Agustus 2019



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyampaian :

Disampaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru

Walikota Pekanbaru

Up. Kabarebhangpol dan Linmas di Pekanbaru

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 163 PEKANBARU

NPSN : 10404473 AKREDITASI : A Website : www.sdn-163pekanbaru.sch.id
Alamat : Jalan HR. Soebrantas Km. 10,5 Tuah Karya Pekanbaru

SURAT KETERANGAN
NO. 432/SDN 163 PKU/VI/2019/087

Yang bersangkutan dibawah in :

: HJ. LAINAR, S.Pd., M.M
: 19600812 198309 2 002
: Pembina / IV A
: Kepala sekolah SD Negeri 163 Pekanbaru

Dengan ini menerangkan bahwa :

: AGUS SANTOSO
: 11518105106
: IX (Sembilan)
: PGMI
: Tarbiyah dan Keguruan
: UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan penelitian di SD Negeri 163 Pekanbaru dengan judul *Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru.*

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 07 Oktober 2019
Kepala Sekolah SD Negeri 163 Pekanbaru



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: fttak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

14/P/00.9/268/2019

Pekanbaru, 04 Januari 2019

Da. Syafida, M.Ag.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AGUS SANTOSO

NIM : 11518105106

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI 163 PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Saudara dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
metode dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan
Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 24 Agustus 2020

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor: 100/F.III/PP.00.9/9278/2020

Sifat: Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Lampiran: 1
Hal: 1
Dra. Nurfaida, M.Ag.Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : AGUS SANTOSO

NIM : 11518105106

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMA 2 UDARAH BERSIH BAGI KESEHATAN DI
KELAS V C SEKOLAH DASAR NEGERI 163 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Harap dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Relaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan

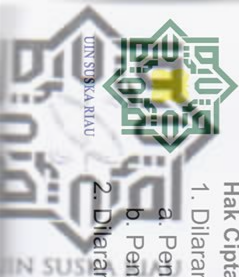
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alauddin, Jl. H. R. Sebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

: Skripsi
:
:
: Dra. Hj. Syarifda, M. Ag.
: 195912021987032003
: Agus Sandoso
: 1151810506
: Bimbingan Skripsi.

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
05-11-2019	Footnote, spasi, Enderia, Marana mengimbal klasifikasi, sumber data sekunder, p. sebelum fondasi		
24-11-2019	Asas memilih kelas VC, rumus mengandil data deskriptif, refleksi		
21-12-2019	Label, penulisan huruf besar dan kecil, perubahan kata/penggunaan siklus 1 dan 2		
20-01-2020	daftar isi, daftar tabel, daftar grafik		
21-04-2020	Acc		

1. Foto Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)

© **Siak cipta milik UIN Suska Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 1



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pertemuan 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Poto Siklus II (Pertemuan 1 dan 2)

a. Pertemuan 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pertemuan 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Agus Santoso, Lahir di Lubuk Mandian Gajah pada tanggal 14 Februari 1996. Anak Pertama (Tunggal), dari pasangan ayahanda, Idrus dan ibu Misa. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD 007 Lubuk Mandian Gajah, lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N 2 Bunut, Riau, 2012, Setelah menyelesaikan pendidikan SMP, penulis melanjutkan pendidikan di SMA N 1 Bunut, dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya

penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian dengan judul **“Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan di Kelas V C Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru”**.. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 28 Juli 2020. jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Tabiyah dan Keguruan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).